**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области**

**«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**На педагогическом совете ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»**

№1 от 28.08.2023 №24/17 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности:**

**«Народные подвижные игры»**

**для обучающихся 1-4 классов**

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) от 28.01.2021 N 2.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022№858.

9. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

**Пояснительная записка.**

Программа «Народные подвижные игры» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности начальной школы для обучающихся с ОВЗ.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей с ОВЗ чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

**Актуальность программы:**

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян.

**Отличительные особенности  программы**

В системе начального обучения игровая  деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического и физического.  Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к  игровой  деятельности, самостоятельности, уважения  и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни, утверждению в ней.

Народная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Игра как средство воспитания**.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Адресат программы**

Программа «Народные подвижные игры» составлена и предназначена для обучающихся 1-2 класса по второму варианту с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения рассчитаны на разные уровни умственного развития детей, и могут корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности игры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

**Методы обучения:**

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение;

- наглядные: показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

- практические: тренировочные упражнения.

В программу включено знакомство с различными  подвижными играми.  Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение.  Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

**Алгоритм работы с играми.**

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

**Формы проведения занятий**

- состязания

- подвижные игры

- эстафеты

**Срок освоения программы**

На внеурочную деятельность по курсу «Подвижные народные игры» отводится 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю), предусмотренной учебным планом.

**Условия реализации программы «Народные подвижные игры»**

Занятия проводятся во второй половине дня в 1-2, 3-4 классе 1 час в неделю. Место проведения – школьный спортивный зал и спортивная площадка, прилегающая к школе.  Подвижные игры и спортивные праздники проходят по усмотрению учителя на свежем воздухе или в спортивном зале. Занятия проводятся по 30 минут. 80% содержания планирования направлено на активную  двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале.  Остальное время  распределено на часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и  внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни

**Цели программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

- приобщение к занятиям  подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

- создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

**Задачи**:

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а  также эмоционально-чувственную сферу;

- воспитывать  культуру  игрового общения,  ценностного  отношения  к  играм  как  наследию  и проявлению  здорового  образа  жизни;

- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации  отдыха,   повышения работоспособности  и укрепления здоровья;

- создавать условия для проявления чувства коллективизма;

- развивать активность и самостоятельность;

- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

**Содержание программы "Подвижные игры"**

**1 – 2 класс**

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, опыт ряда педагогов по физической культуре, работающих по ФГОС, а так же мой практический опыт.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части. **Теоретическая часть** включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, правил,  беседу с учащимися, показ изучаемых упражнений, подвижных и спортивных игр.

**Практическая часть** более чем на 90 % представлена практическими действиями. Двигательный опыт учащихся обогащается играми, упражнениями.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят - это основной  мотив   посещения школы,  так  как  есть возможность  проявить  инициативу  и самостоятельность,  ответственность  и   открытость.

Распределение часов на разделы условно, т.к. в большинстве занятий предусмотрено содержание теоретического и практического материала, упражнения, комплексы упражнений, игры различных разделов в одном занятии.

**«Игры на свежем воздухе»**

Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений детей, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка. На открытых лужайках дети могут двигаться с большой скоростью, не опасаясь ни на что натолкнуться.

**«Игры народов мира»**

В ходе просматривания видеороликов и презентаций, дети знакомятся с некоторыми играми народов, населяющих Россию. Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда.

**«Подвижные игры» и «Игры на внимание»**

В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки. Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям.

Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность

**Планируемые результаты  освоения программы «Народные подвижные игры» обучающимися 1 – 2 классов.**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности  можно оценить  по двум уровням.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**приобретение  школьниками знаний  об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом;  о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы;   о способах самостоятельного поиска.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

**Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- потребность сотрудничества со сверстниками,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение,  стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа

- уважительное отношение к культуре других народов;

- умение выражать  свои эмоции;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или  плохие;

**Метапредметными результатами** изучения курса  является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- уметь планировать и  регулировать свои действия во время подвижной игры;

- определять и формировать цель  деятельности с помощью учителя;

- учиться работать по определенному алгоритму;

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности;

- различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;

- подбирать упражнения для разминки;

- использовать знания во время подвижных игр на досуге;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь  других;

- учиться работать в  паре,  группе; выполнять различные роли

(лидера исполнителя).

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении   спортивно-оздоровительных занятий  для укрепления здоровья, для  успешной учёбы и социализации в обществе.

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

**Календарно-тематическое планирование программы «Народные подвижные игры»**

**1 – 2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | |
| 1. | Вводное занятие. Я выбираю здоровый образ жизни.  Инструктаж по технике безопасности во время игр. | 1 |  |  |
| 2 | Игра «Здравствуйте» | 1 |  |  |
| 3 | Игра Светофор» | 1 |  |  |
| 4 | Игра «Тропинка» | 1 |  |  |
| 5 | Игра « С кочки на пенечки» | 1 |  |  |
| 6 | Игра «Поменяй местами» | 1 |  |  |
| 7 | Мордовская народная  игра «Ворона». | 1 |  |  |
| 8 | Игра « У медведя во бору». | 1 |  |  |
| 9 | Чувашская народная игра «Жмурки». | 1 |  |  |
| 10 | Игры на свежем воздухе | 1 |  |  |
| 11 | Бурятская игра «Волк и ягнята» | 1 |  |  |
| 12 | Армянская игра игра «Земля,огонь,вода»». | 1 |  |  |
| 13 | Игры на внимание с предметами. | 1 |  |  |
| 14 | Игра   «Найди и отгадай» | 1 |  |  |
| 15 | Белорусская игра «Дед мороз» | 1 |  |  |
| 16 | Игра «Запрещенное движение» | 1 |  |  |
| 17 | Подвижные игры на воздухе. | 1 |  |  |
| 18 | Игра «Подбрось -поймай» | 1 |  |  |
| 19 | «Полоса препятствий» | 1 |  |  |
| 20 | Игра Удочка» | 1 |  |  |
| 21 | Игра «Хитрая лиса» | 1 |  |  |
| 22 | Игра «Перекинь мяч» | 1 |  |  |
| 23 | Игра «Передал -садись» | 1 |  |  |
| 24 | Игра «Сороконожка» | 1 |  |  |
| 25 | Игры на внимание | 1 |  |  |
| 26 | Игра «Кто сказал –мяу?» | 1 |  |  |
| 27 | Игра «Мяч под ногами» | 1 |  |  |
| 28 | Игра «Море волнуется» | 1 |  |  |
| 29 | Игра «Передай мяч» | 1 |  |  |
| 30 | Игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |
| 31 | Игра «Узнай предмет» | 1 |  |  |
| 32 | Игра «День-ночь» | 1 |  |  |
| 33 | Игры по выбору на улице | 1 |  |  |
| 34 | «Веселые эстафетки». Итоги года | 1 |  |  |
| 35 | Игры на воздухе | 1 |  |  |

**Планируемые результаты  освоения программы «Народные подвижные игры» обучающимися 3 – 4 классов**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 3 – 4 класса должны:

**иметь представление**:

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* о народной игре как средстве подвижной игры;
* об играх разных народов;
* о соблюдении правил игры

**уметь**:

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* выполнять строевые упражнения;
* соблюдать правила игры

**Ожидаемый результат**

* Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
* Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
* Развитие умений работать в коллективе.
* Формирование у детей уверенности в своих силах.
* Умение применять игры самостоятельно.

**Тематическое планирование программы «Народные подвижные игры»**

**3 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теоретические** | **Практические** |
| 1. | Введение.Основы знаний о народных играх. | 1 | 1 |  |
| 2. | Подвижные игры разных народов. | 24 |  | 24 |
| 3. | Командные игры-эстафеты | 9 |  | 9 |
|  | **Итого:** | **34** |  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование «Народные подвижные игры» 3 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Дата проведения |
|  | **1-четверть** | 8 |  |  |
| 1 | Инструктаж. История возникновения русских народных игр. | 1 | Вводный инструктаж, беседа. |  |
| 2 | Русская народная игра « Третий лишний». | 1 | Разучивание правил ;подвижная игра. |  |
| 3 | Русская народна игра «Веревочка». | 1 | Разучивание правил; подвижная игра. |  |
| 4 | Русские народные игры «Третий лишний», «Веревочка». | 1 | Закрепить правила в изученных играх; учить играть самостоятельно. |  |
| 5 | Русские народные игры: « Два мороза», «Гуси-лебеди». | 1 | Разучивание правил ;подвижные игры. |  |
| 6 | Русские народные игры «Море волнуется», «Волки и овцы». | 1 | Разучивание правил ;подвижные игры. |  |
| 7 | Игры: «Два мороза». «Гуси-лебеди», «Море волнуется», «Волки и овцы». | 1 | Закрепить правила в изученных играх; подвижные игры. |  |
| 8 | Русская народная игра «Хромая лиса», «Медведь и вожак». | 1 | Разучивание правил, подвижные игры. |  |
|  | **2- четверть** | 8 |  |  |
| 9 | Славянская игра «Водяной». | 1 | Учить правила .подвижная игра |  |
| 10 | Славянская игра «Дедушка рожок». | 1 | Учить правила; подвижная игра |  |
| 11 | Русские народные игры «Бояре». «Невод». | 1 | Учить правила; подвижные игры. |  |
| 12 | Русские народные игры : « Птицелов», «Жмурки». | 1 | Учить правила; учить играть самостоятельно |  |
| 13 | Игры: «Бояре» «Птицелов» ,«Жмурки». | 1 | Закрепить правила ; подвижные игры. |  |
| 14 | Русская народная игра «Жмурки». | 1 | Учить правила; подвижная игра |  |
| 15 | Игры по выбору. | 1 | Подвижные игры. |  |
| 16 | Армянская игра «Земля ,вода, огонь, воздух» | 1 | Ознакомить с народно-игровыми традициями Армении. Подвижная игра. |  |
|  | **3 четверть** | 11 |  |  |
| 17 | Белорусская игра «Дед мороз» | 1 | Ознакомить с игровыми традициями Белоруссии. Подвижные игры. |  |
| 18 | Украинская игра : «Иголочки -ниточки». | 1 | Ознакомить с игровыми традициями Украины. Подвижная игра. |  |
| 19 | Татарская игра: «Маляр и краски». | 1 | Ознакомить с игровыми традициями Татарстана .Подвижная игра. |  |
| 20 | Бурятская игра «Волк и ягнята». | 1 | Учить играть в игру. |  |
| 21 | Игра народа Коми «Ловля оленей». | 1 | Беседа; подвижная игра. |  |
| 22 | Канадская игра «Бег с платком». | 1 | Ознакомить с игровыми традициями Канады .Подвижная игра. |  |
| 23 | Эстонская игра «Птицы». | 1 | Учить играть в игру «Птицы». |  |
| 24 | Датская игра «Разбуди медведя». | 1 | Учить правила игры. |  |
| 25 | Игры по выбору. | 1 | Закрепить правила в изученных играх |  |
| 26 | Командная игра «Борьба за мяч». | 1 | Разучивание правил; подвижная игра. |  |
| 27 | Командная игра «Челнок». | 1 | Разучивание правил ;подвижная игра |  |
|  | **4 четверть** | **7** |  |  |
| 28 | Командная игра «Лапта». | 1 | Познакомить с правилами народной игры « Лапта». |  |
| 29 | Командные игры: «Удочка», «Мяч среднему» | 1 | Правила. Учить играть самостоятельно. |  |
| 30 | Командная игра : «Пионербол». | 1 | Учить играть в пионербол. |  |
| 31 | Командная игра «Пионербол». | 1 | Правила игры Играть в игру. |  |
| 32 | Командная игра: «Перестрелка». | 1 | Играть в игру .Правила игры. |  |
| 33 | Эстафеты. | 1 | Учить движения и выполнять. |  |
| 34 | Игры по выбору | 1 | Соблюдать правила |  |
| 35 | Игры по выбору. Итоги года | 1 | Соблюдать правила. |  |

**Методическое обеспечение**

1. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.
2. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
3. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 61с. – Стандарты второго поколения.
4. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе  Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
5. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
6. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. , Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.-128с.
7. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2008.- 140с.
8. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.
9. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2011.-80с.
10. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.- М.:ВАКО, 2011.- 48с.- Контрольно-измерительные материалы
11. Гриженя В.Е. **Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие – М.,** Советский спорт, 2005. – 40 с.
12. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1998
13. Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2005
14. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
15. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001
16. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,1991
17. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2008
18. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 2012**.**