**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области**

**«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**На педагогическом совете ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»**

№1 от 28.08.2023 №24/17 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 1-4 классов 2 Вариант**

Нормативно-правовая база

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) от 28.01.2021 N 2.

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022№858.

9.Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

**Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей данной категории отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели программы:

* формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование умения понимать обращенную речь;
* развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через словесно-практический характер. Дети осваивают умения слушать учителя, товарищей и адекватно реагировать на них, самостоятельно вступать в речевые контакты с людьми, особенно интенсивно происходит развитие словаря и связной речи.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Речевое и коммуникативное развитие ребёнка с нарушением интеллекта идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:***

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

***Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:***

***Коммуникация:***

* умение устанавливать зрительного контакт с собеседником;
* умение реагировать на собственное имя;
* умение приветствовать собеседника звуком (словом, предложением);
* умение привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением);
* умение выражать свои желания словом (предложением);
* умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);
* умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
* умение выражать благодарность звуком (словом, предложением);
* умение отвечать на вопросы словом (предложением);
* умение задавание вопросы предложением;
* умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
* умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:***

* умение понимать простые слов «мама», «папа», «дядя», «тетя», «дядя», «брат», «сестра», «дед», «баба»;
* умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
* умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
* умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
* умение реагировать на собственное имя;
* умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на;
* умение сообщать собственное имя, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства);
* умение узнавать (различать) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
* умение понимать слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
* умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
* умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба);
* умение называть собственное имя;
* умение называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);
* умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
* умение называть (употреблять) обобщающие понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
* умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
* умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
* умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
* умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
* умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
* умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
* умение называть (употреблять) простые и сложные предложения;
* умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
* умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
* умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
* умение составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях;
* умение составлять рассказ о себе;
* умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)
* умение использовать напечатанное слово (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
* умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).
* умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
* умение использовать графическое изображение (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
* умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
* умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
* умение составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
* умение слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).
* умение слушать звучания музыкальных инструментов и узнавать их: свистулька, барабан, дудочка

***Чтение и письмо:***

* умение узнавать (различать) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;
* умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
* умение узнавать (различать) образы графем (букв);
* умение узнавать (различать) звука в слоге (слове);
* умение соотносить звук с буквой;
* умение узнавать (различать) буквы в слоге (слове);
* умение называть буквы
* умение читать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;
* умение писать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценивается динамика достижений  в коммуникации ***общего характера:*** отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающегося *с отмечаются*реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации  при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***(личностные и предметные результаты освоения учебного предмета)***

     В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

***личностные результаты освоения учебного предмета***

* готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
* способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и  желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
* уметь произносить осознанно слоги, слова;
* уметь различать интонацию;
* уметь вступать в контакт;
* понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

***предметные результаты освоения учебного предмета***

* проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
* использование пишущего предмета по назначению;
* проявление  интереса к чтению взрослым коротких текстов;
* рассматривание иллюстраций.

**Тематическое планирование**

***Речь и альтернативная коммуникация.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата | Примечание |
| **1 четверть** | |  |  | |
| 1 | ***Направление. Учитель и ученик.*** Приветствие взрослого.  Установление контакта с собеседником.. | 1 |  |  |
| 2 | Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником. | 1 |  |  |
| 3 | Приветствие взрослого. | 1 |  |  |
| 4 | Приветствие взрослого. | 1 |  |  |
| 5 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 |  |  |
| 6 | Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом. | 1 |  |  |
| 7 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 |  |  |
| 8 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 |  |  |
| 9 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 |  |  |
| 10 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 |  |  |
| 11 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 |  |  |
| 12 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 |  |  |
| 13 | Моя любимая игрушка. | 1 |  |  |
| 14 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. | 1 |  |  |
| 15 | Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы). | 1 |  |  |
| 16 | Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия. | 1 |  |  |
| 17 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 1 |  |  |
| 18 | Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия. | 1 |  |  |
| 19 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия. | 1 |  |  |
| 20 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия). | 1 |  |  |
| 21 | Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний. | 1 |  |  |
| 22 | Моя любимая сказка.  Выражение мимикой приветствия (прощания). | 1 |  |  |
| 23 | Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия). | 1 |  |  |
| 24 | Моя любимая сказка.  Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). | 1 |  |  |
| 25  26 | Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом | 2 |  |  |
| 27 | Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. | 1 |  |  |
| 28 | Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. | 1 |  |  |
| 29 | Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа. | 1 |  |  |
| 30 | Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа. | 1 |  |  |
| 31 | Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. | 1 |  |  |
| 32 | Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа. | 1 |  |  |
| 33 | Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа. | 1 |  |  |
| 34 | Привлечение внимания с использованием пиктограмм. | 1 |  |  |
| 35 | Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм. | 1 |  |  |
| 36 | Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). | 1 |  |  |
| 37 | Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка). | 1 |  |  |
| 38 | Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя). | 1 |  |  |
| 39 | Мне нравится. Понимание близких пониманию слов (учитель, воспитатель). | 1 |  |  |
| 40 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён. | 1 |  |  |
| 41 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 |  |  |
| 42 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён учащихся класса. | 1 |  |  |
| 43 | Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов. | 1 |  |  |
| 44 | ***Направление. Ученик-учитель. Сверстник.***Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул. | 1 |  |  |
| 45 | Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать. | 1 |  |  |
| 46  47 | Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель. | 1 |  |  |
| 48 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький). | 1 |  |  |
| 49 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий). | 1 |  |  |
| 50 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая). | 1 |  |  |
| 51 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая). | 1 |  |  |
| 52  53 | Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову.  Понимание обобщающих понятий: игрушки. | 1  1 |  |  |
| 54 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное). | 1 |  |  |
| 55 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная). | 1 |  |  |
| 56 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный). | 1 |  |  |
| 57 | Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |  |  |
| 58 | Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты. | 1 |  |  |
| 59 | Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый). | 1 |  |  |
| 60 | Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный). | 1 |  |  |
| 61 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой) | 1 |  |  |
| 62 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |  |  |
| 63 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание обобщающих понятий: овощи. | 1 |  |  |
| 64 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная). | 1 |  |  |
| 65 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)). | 1 |  |  |
| 66 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная). | 1 |  |  |
| 67 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)). | 1 |  |  |
| 68  69 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда. | 2 |  |  |
| 70 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная). | 1 |  |  |
| 71 | Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая,  маленькая, чайная, железная, деревянная). | 1 |  |  |
| 72 | Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький). | 1 |  |  |
| 73 | Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная). | 1 |  |  |
| 74 | Наш класс. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |  |  |
| 75 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание обобщающих понятий: посуда. | 1 |  |  |
| 76 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый). | 1 |  |  |
| 77 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.) | 1 |  |  |
| 78 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |  |  |
| 79 | ***Направление. Ученик - сверстники.***Приглашение к взаимодействию. Понимание обобщающих понятий: птицы. | 1 |  |  |
| 80 | , | 1 |  |  |
| 81 | Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой). | 1 |  |  |
| 82 | Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя). | 1 |  |  |
| 83 | Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя). | 1 |  |  |
| 84 | Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 |  |  |
| 85 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. | 1 |  |  |
| 86 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо). | 1 |  |  |
| 87 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).  Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно). | 1 |  |  |
| 88  89 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно). | 2 |  |  |
| 90  91 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть).Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять). | 2 |  |  |
| 92 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать). | 1 |  |  |
| 93 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить). | 1 |  |  |
| 94 | Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)). | 1 |  |  |
| 95 | Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе. | 1 |  |  |
| 96 | Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома. | 1 |  |  |
| 97 | Понимание слов указывающих на объекты: я, ты. | 1 |  |  |
| 98 | Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: мой, свой. | 1 |  |  |
| 99 | Понимание слов указывающих на объекты: это. Итоги года. | 1 |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценивается динамика достижений в коммуникации ***общего характера:*** отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающегося *с отмечаются*реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

***Требования к уровню подготовки обучающихся (личностные и предметные результаты освоения учебного предмета)***

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (Вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

***личностные результаты освоения учебного предмета***

* готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
* способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
* уметь произносить осознанно слоги, слова;
* уметь различать интонацию;
* уметь вступать в контакт;
* понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

***предметные результаты освоения учебного предмета***

* проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
* использование пишущего предмета по назначению;
* проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
* рассматривание иллюстраций.

**Тематическое планирование**

***Речь и альтернативная коммуникация.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Тема урока** | | **Формируемые представления** | **Материалы и оборудование** | **часы** | **По плану** | | |
| 1-3 | | Установление зрительного контакта с собеседником | | Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  | | |
| 4-6 | | Реагирование на собственное имя | | Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  | | |
| 7-9 | | Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. | | Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  | | |
| 10-12 | | Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай». | | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  | | |
| 13-15 | | Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги». | | Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  | | |
| 16-18 | | Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да». | | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  | | |
| 19-21 | | Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». | | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  | | |
| 22-24 | | Дыхательные упражнения без речевого сопровождения. | | Формирование правильного выдоха. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  | | |
| 25-27 | Дыхательные упражнения с речевым сопровождением. | | Формирование правильного выдоха. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 28-30 | Артикуляционная гимнастика (простые упражнения). | | Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 31-33 | Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога. | | Узнавание и различение членов семьи и педагога. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 34-36 | Понимание слов, обозначающих предмет: кружка. | | Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 37-39 | Понимание слов, обозначающих предмет: ложка. | | Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 40-42 | Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка. | | Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 43-45 | Понимание слов, обозначающих предмет: стул. | | Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 46-48 | Понимание слов, обозначающих предмет: стол. | | Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 49-52 | Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан. | | Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 | |  |
| 53-55 | Понимание слов, обозначающих предмет: носки. | | Узнавание (различение) предмета: носки. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 56-58 | Понимание слов, обозначающих предмет: куртка. | | Узнавание (различение) предмета: куртка. | | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 59-61 | Понимание слов, обозначающих предмет: футболка. | | Узнавание (различение) предмета: футболка. | | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 62-64 | Понимание слов, обозначающих предмет: брюки. | | Узнавание (различение) предмета: брюки. | | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 65-68 | Понимание слов, обозначающих предмет: шапка. | | Узнавание (различение) предмета: шапка. | | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 | |  |
| 69-72 | Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки. | | Узнавание (различение) предмета: ботинки. | | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 | |  |
| 73-75 | Понимание слов, обозначающих предмет: мяч. | | Узнавание (различение) предмета: мяч. | | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |
| 76-79 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой. | | Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 | |  |
| 80-83 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой. | | Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 | |  |
| 84-87 | Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п. | | Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 | |  |
| 88-91 | Экспрессивная речь  Называние своего имени. | | Проговаривание (звукокомплекс) своего имени. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 | |  |
| 92-95 | Называние имен членов семьи. | | Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 | |  |
| 96-99 | Называние имени педагога. | | Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 | |  |
| 100-102 | Повторение пройденного. | |  | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | |  |

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

* Устанавливать зрительный контакт с собеседником;
* Реагировать на своё имя;
* Слушать объяснения учителя;
* Проявлять заинтересованность в выполнении задания;
* Соотносить название предмета с соответствующей картинкой;
* Называть действия предметов изображённых на картинке с помощью учителя;

**Достаточный уровень:**

* показывать изображение предмета названного учителем;
* составлять короткие предложения по сюжетной картинке с помощью учителя;
* читать слоги из пройденных букв с помощью учителя;

**Формирование базовых учебных действий**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 3 класса на уроках речь и альтернативная коммуникация, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений

Коммуникативные:

* вступать в контакт и работать в паре (учитель–ученик)
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные:

* активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия

Познавательные:

* поддерживать зрительный и коммуникативный контакт с окружающими людьми;

**Система оценки достижений планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение программы по предмету речь и альтернативная коммуникация должны учитываться психофизические возможности детей с умственной отсталостью, ситуативность эмоциональных состояний.

Особенностями системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Реализация учебной программы «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивается через оснащение уроков необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Кол-во часов | Дата | Тема урока | Планируемые результаты |
| 1 | 1 |  | Выявление уровня знаний. | Выявление актуальной зоны развития |
| 2 | 1 |  | Игра – импровизация «Бабочка на полянке» | Учить повторять движения за учителем. |
| 3 | 1 |  | Игры «Карусель», "Бабочка" | Учить повторять движения за учителем. |
| 4 | 1 |  | Игра «Карусель», "Бабочка" | Учить повторять движения за учителем. |
| 5 | 1 |  | Игра «Карусель», "Бабочка" | Учить повторять движения за учителем. |
| 6 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Игрушки» | Развивать умение узнавать изображения знакомых игрушек и показывать их |
| 7 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Игрушки» | Развивать умение узнавать изображения знакомых игрушек и показывать их |
| 8 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Игрушки» | Развивать умение узнавать изображения знакомых игрушек и показывать их |
| 9 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие признак предмета (большой, маленький) | Учить узнавать пиктограммы |
| 10 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие признак предмета (большой, маленький) | Учить узнавать пиктограммы |
| 11 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие признак предмета (высокий, низкий) | Учить узнавать пиктограммы |
| 12 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие признак предмета (высокий, низкий) | Учить узнавать пиктограммы |
| 13 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие признак предмета (высокий, низкий) | Учить узнавать пиктограммы |
| 14 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм(при поддержке учителя) | Развивать умение различать картинки и пиктограммы |
| 15 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм (при поддержке учителя) | Развивать умение различать картинки и пиктограммы |
| 16 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм (при поддержке учителя) | Развивать умение различать картинки и пиктограммы |
| 17 | 1 |  | Гласные буквы и звуки: А | Учить различать гласные буквы, поизносить гласные звуки |
| 18 |  |  | Гласные буквы и звуки: А | Учить различать гласные буквы, поизносить гласные звуки |
| 19 |  |  | Гласные буквы и звуки: О | Учить различать гласные буквы, поизносить гласные звуки |
| 20 | 1 |  | Гласные буквы и звуки: О | Учить различать гласные буквы, поизносить гласные звуки |
| 21 | 1 |  | Гласные буквы и звуки: У | Учить различать гласные буквы, поизносить гласные звуки |
| 22 |  |  | Гласные буквы и звуки: У | Учить различать гласные буквы, поизносить гласные звуки |
| 23 | 1 |  | Письмо гласных букв по пунктиру, точкам(рука в руке) | Учить проводить линии по пунктиру, соединять точки по порядку |
| 24 | 1 |  | Письмо гласных букв по пунктиру, точкам(рука в руке) | Учить проводить линии по пунктиру, соединять точки по порядку |
| 25 | 1 |  | Письмо гласных букв по пунктиру, точкам(рука в руке) | Учить проводить линии по пунктиру, соединять точки по порядку |
| 26 |  |  | Письмо гласных букв по пунктиру, точкам(рука в руке) Письмо гласных букв по пунктиру, точкам(рука в руке) | Учить различать гласные буквы, поизносить гласные звуки |
| 27 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций, слушание стихов на тему: "Осень" | Расширить представление об осени. Развивать пассивный словарь |
| 28 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций, слушание стихов на тему: "Осень" | Расширить представление об осени. Развивать пассивный словарь |
| 29 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций, слушание стихов на тему: "Осень" | Расширить представление об осени. Развивать пассивный словарь |
| 30 | 1 |  | Повторение пройденного в 1 четверти | Актуализация полученных знаний и умений |
| 31 | 1 |  | Игра-имитация «Падающие листья» | Учить повторять движения за учителем |
| 32 | 1 |  | Игра-имитация «Падающие листья» | Учить повторять движения за учителем |
| 33 | 1 |  | Игра-имитация «Падающие листья» | Учить повторять движения за учителем |
| 34 | 1 |  | Игра «Осенняя прогулка» | Внимательно слушать сказку, определять последовательность событий при помощи учителя |
| 35 | 1 |  | Игра «Осенняя прогулка» | Внимательно слушать сказку, определять последовательность событий при помощи учителя |
| 36 | 1 |  | Игра «Осенняя прогулка» | Внимательно слушать сказку, определять последовательность событий при помощи учителя |
| 37 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Деревья» | Учить рассматривать картинки |
| 38 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Деревья» | Учить рассматривать картинки |
| 39 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Деревья» | Учить рассматривать картинки |
| 40 |  |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Птицы» | Учить рассматривать картинки |
| 41 |  |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Птицы» | Учить рассматривать картинки |
| 42 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие цвет. | Уточнить названия цветов, учить узнавать пиктограммы. |
| 43 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие цвет. | Уточнить названия цветов, учить узнавать пиктограммы. |
| 44 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие цвет. | Уточнить названия цветов, учить узнавать пиктограммы. |
| 45 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм. | Учить узнавать картинки и пиктограммы |
| 46 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм. | Учить узнавать картинки и пиктограммы |
| 47 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм. | Учить узнавать картинки и пиктограммы |
| 48 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций "Зима" | Расширение представлений о зиме |
| 49 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций "Зима" | Расширение представлений о зиме |
| 50 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций "Зима" | Расширение представлений о зиме |
| 51 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций "Новый год" | Расширение представлений о новогоднем празднике |
| 52 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций "Новый год" | Расширение представлений о новогоднем празднике |
| 53 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций "Новый год" | Расширение представлений о новогоднем празднике |
| 54 | 1 |  | Игра «Зимняя». | Учить повторять движения за учителем. |
| 55 | 1 |  | Игра «Зимняя». | Учить повторять движения за учителем. |
| 56 | 1 |  | Игра «Зимняя». | Учить повторять движения за учителем. |
| 57 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме "Птицы" | Учить рассматривать картинки |
| 58 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме "Птицы" | Учить рассматривать картинки |
| 59 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме "Птицы" | Учить рассматривать картинки |
| 60 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие действие предмета (сидит, летит). | Учить узнавать пиктограммы. |
| 61 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие действие предмета (сидит, летит). | Учить узнавать пиктограммы. |
| 62 | 1 |  | Пиктограммы, обозначающие действие предмета (сидит, летит). | Учить узнавать пиктограммы. |
| 63 |  |  | Пиктограммы, обозначающие действие предмета (идет, ползет). | Учить узнавать пиктограммы. |
| 64 |  |  | Пиктограммы, обозначающие действие предмета (идет, ползет). | Учить узнавать пиктограммы. |
| 65 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм | Учить рассматривать и "узнавать" картинки и пиктограммы |
| 66 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм | Учить рассматривать и "узнавать" картинки и пиктограммы |
| 67 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм | Учить рассматривать и "узнавать" картинки и пиктограммы |
| 68 | 1 |  | Звуки природы. Пение птиц. | Учить слушать, соотносить с картинкой |
| 69 | 1 |  | Звуки природы. Пение птиц. | Учить слушать, соотносить с картинкой |
| 70 | 1 |  | Звуки природы. Пение птиц. | Учить слушать, соотносить с картинкой |
| 71 |  |  | Звуки природы. Звук дождя. | Учить слушать, соотносить с картинкой |
| 72 | 1 |  | Картина «Зима». Показывание на картинке ответов на вопросы. | Учить понимать обращенную речь. |
| 73 | 1 |  | Картина «Зима». Показывание на картинке ответов на вопросы. | Учить понимать обращенную речь. |
| 74 | 1 |  | Картина «Зима». Показывание на картинке ответов на вопросы. | Учить понимать обращенную речь. |
| 75 | 1 |  | Составление предложений по картине с помощью опорных картинок. | Учить определять с помощью учителя последовательность событий |
| 76 | 1 |  | Составление предложений по картине с помощью опорных картинок | Учить определять с помощью учителя последовательность событий |
| 77 | 1 |  | Составление предложений по картине с помощью опорных картинок. | Учить определять с помощью учителя последовательность событий |
| 78 | 1 |  | Буквы А, О, У | Соотносить графическое изображение буквы с ее звуковым обозначением |
| 79 | 1 |  | Буквы А, О, У | Соотносить графическое изображение буквы с ее звуковым обозначением |
| 80 | 1 |  | Буквы А, О, У | Соотносить графическое изображение буквы с ее звуковым обозначением |
| 81 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций на тему "Семья" | Расширение словарного запаса |
| 82 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций на тему "Семья" | Расширение словарного запаса |
| 83 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне | Расширить представление о весне. Развивать пассивный словарь |
| 84 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне | Расширить представление о весне. Развивать пассивный словарь |
| 85 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне | Расширить представление о весне. Развивать пассивный словарь |
| 86 | 1 |  | Музыкально-дидактическая игра: «Ритмический кубик». | Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. |
| 87 | 1 |  | Музыкально-дидактическая игра: «Ритмический кубик». | Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. |
| 88 | 1 |  | Музыкально-дидактическая игра: «Ритмический кубик». | Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. |
| 89 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Цветы» | Учить рассматривать картинки. |
| 90 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Цветы» | Учить рассматривать картинки. |
| 91 | 1 |  | «Чтение» картинок по лексической теме «Цветы» | Учить рассматривать картинки. |
| 92 | 1 |  | Повторение изученных пиктограмм. | Учить узнавать пиктограммы |
| 93 | 1 |  | Повторение изученных пиктограмм. | Учить узнавать пиктограммы |
| 94 | 1 |  | Повторение изученных пиктограмм. | Учить узнавать пиктограммы |
| 95 | 1 |  | Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм. | Учить узнавать картинки и пиктограммы. |
| 96 | 1 |  | Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной». | Учить повторять движения за учителем. |
| 97 | 1 |  | Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной». | Учить повторять движения за учителем. |
| 98 | 1 |  | Составление предложений по серии картинок. | Учить при помощи учителя определять последовательность событий |
| 99 | 1 |  | Составление предложений по серии картинок. | Учить при помощи учителя определять последовательность событий |
| 100 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне | Расширить представление о весне. Развивать словарный запас |
| 101 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне | Расширить представление о весне. Развивать словарный запас |
| 102 | 1 |  | Рассматривание иллюстраций по теме: "Лето". Слушание стихов о лете | Расширить представление о лете. Развивать словарный запас |

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Предметные результаты**

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:* бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся должны *уметь*:** | **Учащиеся должны *знать*:** |
| 4 класс | Соотносить буквы и звуки, различать их: а,у,о,м,с,х н,ы,л,в,и,ш  Составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.  Образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв.  Составлять  слоги, слова из букв  разрезной азбуки.  Составление из кассы слов подписей из 3-4 слов под картинками   Чтение простых слов, запись их под диктовку.  Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур,  простых предложений.  Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.  Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). | Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных.  Составлять предложения из двух слов по картинке  Буквы алфавита.  Рукописное написание изученных букв.  Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.  Знать большую букву  в именах людей и кличках животных. |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание учебного**  **материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные понятия** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** |
| 1-3 | Буквы и звуки алфавита | 3 |  | | Алфавит | Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам. | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза |
| 4-5 | Выделение звука **-**а,у,о,- в начале слова. | 2 |  | |  | Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука. | Формирование произвольного внимания |
| 6-7 | Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам. | 2 |  | | Строчная буква  элементы буквы –а- | Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (**а**) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка | Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв. |
| 8-9 | Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. | 2 |  | | Слоги  соединение | Произносить звук [а]  за учителем,  на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза |
| 10-11 | Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова. | 2 |  | | Печатная буква У | Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем,  на основе артикуляционной позиции звука. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 12-13 | Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз. | 2 |  | | Строчная буква | Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука (**у**) из имён детей, по предметным картинкам. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 14-15 | Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» | 2 |  | | Прописная буква  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 16-17 | Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза» | 2 |  | | Слоги  соединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 18 | Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами | 1 |  | | Прописная буква  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах. | Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти |
| 19-20 | Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв. | 2 |  | | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают. | Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании |
| 21-22 | Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х | 2 |  | | Строчная буква  закрытый слог | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв |
| 22-24 | Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. | 3 |  | | Прописная буква  строчная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 25-26 | Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв. | 2 |  | | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают. | Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании |
| 27-28 | Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук | 2 |  | | Строчная буква  закрытый слог | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв |
| 29-31 | Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами. | 3 |  | | Строчная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру. | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики |
| 32-33 | Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу. | 2 |  | | Буква  слог  соединение | Произносить звуки  за учителем,  на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 34-36 | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 3 |  | | Прописная буква  строчная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу | Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти |
| 37-38 | Составление коротких предложений по предметным картинкам.. | 2 |  | | Слово, соединение, предложение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 39-40 | **Звук и буква Бб.** Работа с кассой букв. Выделение звука **-б**- в начале слова | 2 |  | | Буква слог соединение | Произносить звук (б) самостоятельно и за учителем,  на основе артикуляционной позиции звука. | Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв в словах |
| 41-42 | Выделение звука **-б**- в  конце слова. Письмо строчной буквы-***б-***по обводке. | 2 |  | | Прописная буква  строчная буква | Выделение звука (**б)** из имён детей, по предметным картинкам. | Формирование произвольного внимания |
| 43-45 | Составление и чтение слогов б*о- об.* Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб | 3 |  | | Прописная буква и  строчная буква | Произносить звук [б] за учителем,  на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука. | Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза |
| 46-48 | Составление рассказа по предметным картинкам. | 3 |  | | Буква  слог  соединение | Произносить звук [б] самостоятельно и за учителем,  на основе артикуляционной позиции звука. | Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании |
| 49 | Имена людей, клички животных Борис, Бобик , Барсик. | 1 |  | | Прописная буква  строчная буква | Выделение звука (**б**) из имён детей, по предметным картинкам. | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики |
| 50-52 | Звук и буква ***Г,г.*** Выделение звука **-г-** и знакомство с буквой Гг | 3 |  | | Строчная буква | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция двигательной памяти |
| 53-54 | Выделение звука **-г**- в конце слова. Письмо строчной буквы-***г -***по обводке, образцу. | 2 |  | | Текст | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 55-56 | Составление и чтение слогов*га, го, ги, гу.* | 2 |  | | Прямой, обратный слог, деление на слоги | Выделение звука (**г)** из имён детей, по предметным картинкам. |  |
| 57-59 | **Звук и буква Дд.** Работа с кассой букв. Выделение звука **-д**- в начале слова | 3 |  | | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза |
| 60 | Выделение звука **-д**- в  конце слова. Письмо строчной буквы-***д-***по обводке. | 1 |  | | Строчная буква  строчная буква | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза |
| 61-62 | Составление и чтение слогов, слов   *да,до,ду,ды.* Письмо прописной буквы Д. | 2 |  | | Понимание слов, обозначающих предмет | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. | Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании |
| 63 | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик» | 1 |  | | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики |
| 64-65 | Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами. | 3 | |  | Буква  слог  соединение | Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы.  Повторение ранее усвоенных букв. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза |
| 66-67 | Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста по картинкам «Наш огород» | 2 | |  | Прописная,  строчная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза |
| 68-69 | **Звук и буква  Йй.**Работа с кассой букв. Выделение звука **-й**- в начале слова | 2 | |  | Буква  слог  соединение | Произносить звук [й] за учителем,  на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука. | Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании |
| 70-71 | Выделение звука **-й**- в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой | 2 | |  | Прописная буква  строчная буква | Произносить звук [й] самостоятельно и за учителем,  на основе артикуляционной позиции звука. | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики |
| 72 | **Буква Ь.**Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами | 1 | |  | Прописная,  строчная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по образцу. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 73 | Составление предложений по картинкам: карась- караси; окунь-окуни | 1 | |  | Заглавные буквы | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. | Формирование произвольного внимания |
| 74-75 | Чтение текста по картинкам «Рыба» | 2 | |  | Прописная буква  строчная буква | Выделение звука **«ь»** из названия рыб по тексту | Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза |
| 76-77 | Работа с кассой букв. Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь. | 2 | |  | Буква  слог  соединение | Произносить звук [т] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука. | Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании |
| 78-79 | Звук и буква ***Ее.*** Выделение звука **-е-** и знакомство с буквой Ее | 2 | |  | Текст | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. | Формирование произвольного внимания |
| 80-81 | Работа с кассой букв. Выделение звука **-е** - в словах. | 2 | |  | Буква  слог  соединение | Произносить звук [е]  за учителем,  на основе  чисто говорки, артикуляционной позиции звука. | Формирование произвольного внимания |
| 82-84 | Составление и чтение  коротких текстов с изученными буквами «У реки» «В лесу» | 3 | |  | Прописная буква  строчная буква | Произносить звук [е] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука. | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза |
| 85-86 | Звук и буква ***Ее.*** Выделение звука **-е-** и знакомство с буквой Ее | 2 | |  | Прописная буква  строчная буква | Выделение звука (е) из имён детей, по предметным картинкам. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики |
| 87 | Работа с кассой букв. Выделение звука **-е** - в словах поет, жует. | 1 | |  | Буква  слог  соединение | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция  фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи |
| 88 | Выделение звука-*е-* в именах людей: Леша, Алеша, Сережа. | 1 | |  | Прописная буква  строчная буква | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция пространственного восприятия |
| 89-90 | Чтение текста по картинкам «Самолет» | 2 | |  | Вставлять пропущенные слова по картинке | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция  фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи |
| 91-92 | Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов. | 2 | |  | Строчная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза |
| 93-94 | Звук и буква ***Яя.*** Выделение звука **-я-** и знакомство с буквой Яя Письмо строчной буквы -я. | 2 | |  | Буквы  слоги  слова | Списывание с доски изученных букв и двусложных слов. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв. |
| 95 | Выделение звука **-я** - в словах ягода, яма. В именах людей Яша, Зоя. | 1 | |  | Слово  слог | Списывание слогов с образца по следам анализа. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения дифференцировать слова по звуковому составу. |
| 96 | Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу. | 1 | |  | Строчная буква | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики |
| 97 | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 1 | |  | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. | Коррекция  фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи |
| 98 | Составление коротких предложений по предметным картинкам. | 1 | |  | Прописная буква  строчная буква | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу | Коррекция пространственного восприятия |
| 99 | Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по  сюжетным картинкам «Весна» | 1 | |  | Прописная буква  строчная буква | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза |
| 100-101 | Нахождение на картинках изученных букв, слов, коротких предложений по слуху. | 2 | |  |  | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. | Формирование произвольного внимания |
| 102 | Написание изученных букв по трафаретам. | 1 | |  | Название текста | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики |