**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области**

**«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**На педагогическом совете ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»**

№1 от 28.08.2023 №24/17 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «окружающий социальный мир»**

**для обучающихся 1-4 классов 2 Вариант**

Нормативно-правовая база

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) от 28.01.2021 N 2.

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022№858.

9.Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики**

**учебного предмета:**

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир»** **являются**:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
4. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
5. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
6. Развитие межличностных и групповых отношений.
7. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
8. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
9. Представление о своей стране (Россия).

**Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебные предметы предметной области «Окружающий мир », наряду с другими предметами основных образовательных областей «составляют обязательную часть учебных планов ФАООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета :**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**1 класс**

**Ожидаемые результаты по окончании 1 класса**

***Личностные:***

1. Положительное отношение к занятиям.

2. Реагировать на имя.

3.Фиксировать взгляд на игрушке, объекте, изображении, использовать предмет по назначению (рука в руке).

***Предметные:***

1. Интерес к объектам, созданным человеком.
2. Иметь элементарные представления о доме, школе
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
4. Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).
5. Выбирать изображения предметов на кар­тинках и пиктограммах.
6. Выполнять практические упражнения и жестово-образные иг­ры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.

**Тематическое планирование учебного материала**

***Окружающий социальный мир.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| **Здравствуй, школа!** | | **11** |  | |
| 1 | Здравствуй, школа! Я – ученик. | 1 |  |  |
| 2-3 | Школа. Рассматривание картинок от школе. | 2 |  |  |
| 4-5 | Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 2 |  |  |
| 6-7 | Мой класс (моя комната). Моя парта. | 2 |  |  |
| 8-9 | Школьные принадлежности (действия с ними). *Тетрадь, карандаш.* | 2 |  |  |
| 10-11 | Предметы (созданные человеком) вокруг нас. | 2 |  |  |
| **Этот рукотворный мир. Я и моя семья.** | | **10** |  | |
| 12-13 | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). | 2 |  |  |
| 14-15 | Свойства игрушек (мягкие –твердые; музыкальные) | 2 |  |  |
| 16-17 | Одежда. | 2 |  |  |
| 18-19 | Мебель (назначение, виды). | 2 |  |  |
| 20-21 | ***Я и моя семья.*** Члены семьи. | 2 |  |  |
| **Я и моя семья. Дом, в котором я живу.** | | **9** |  | |
| 22 | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". | 1 |  |  |
| 23-24 | ***Дом, в котором я живу*.** Мой дом (квартира). | 2 |  |  |
| 25-26 | Назначение комнат. | 2 |  |  |
| 27-28 | Мебель (диван, стул, стол). | 2 |  |  |
| 29 | Посуда (тарелка, чашка, ложка). | 1 |  |  |
| 30 | Сюжетно-ролевая игра "Накроем на стол". | 1 |  |  |
| **Дом, в котором я живу. Улица.** | | **13** |  | |
| 31-32 | Посуда (тарелка, чашка, ложка). | 2 |  |  |
| 33-34 | Посуда (сковорода, кастрюля). | 2 |  |  |
| 35-36 | Игровые действия: стирка. | 2 |  |  |
| 37-38 | Игровые действия: чаепитие. | 2 |  |  |
| 39-40 | ***Улица.*** Двор. Игровая и спортивная площадки. | 2 |  |  |
| 41-42 | Уличное движение. Светофор. | 2 |  |  |
| 43 | Дидактическая игра «Светофор» | 1 |  |  |
| ***Транспорт*** | | **10** |  |  |
| 36 | Виды и значение транспорта | 2 |  |  |
| 37 | Городской транспорт | 2 |  |  |
| 38 | Воздушный транспорт | 2 |  |  |
| 29 | Водный транспорт | 2 |  |  |
| 30 | Правила поведения в общественном транспорте | 2 |  |  |
| **Мир людей.** | | **15** |  | |
| 31 | Автобус. | 1 |  |  |
| 32-33 | Профессии. | 2 |  |  |
| 34-35 | Водитель(шофер). Игровые действия. | 2 |  |  |
| 36 | Профессии. | 1 |  |  |
| 37-38 | Врач. Игровые действия. | 2 |  |  |
| 39 | Профессии. | 1 |  |  |
| 40 | Продавец. Игровые действия. | 1 |  |  |
| 41 | Профессии. | 1 |  |  |
| 42-3 | Повар. Игровые упражнения. | 2 |  |  |
| 44 | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | 1 |  |  |
| 45 | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Итоги года. | 1 |  |  |

**2 класс**

**Ожидаемые результаты по окончании 2 класса**

***Личностные:***

1. Положительное отношение и интерес к занятиям
2. Соотносить себя со своим именем.
3. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом)
4. Исследовать предметы окружающего мира

***Предметные :***

1. Элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы.
2. Соблюдение правил учебного поведения.
3. Иметь элементарные представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4. Иметь элементарные представления об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
5. Выполнять практические действия по применению уборочного инвента­ря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).*
6. Иметь элементарные представления о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
7. Иметь представления о элемен­тарных правила поведения на улице в процессе сюжет­ных и подвижных игр.

**Тематическое планирование учебного материала**

***Окружающий социальный мир.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Раздел:** Школа  **Цель:** Создать условия для знакомства учащихся с понятием школа, помещение школа | | |  |
| **1** | **1** | Помещения школы – школьный класс |  |
| **2** | **1** | Помещение школы – туалет |  |
| **3** | **1** | Помещение школы – школьная столовая |  |
| **4** | **1** | Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш) |  |
| **Раздел:** Безопасность  **Цель:** Создать условия для знакомства учащихся с понятием безопасность | | |  |
| **5** | **1** | Части дома (стена, крыша, окно) |  |
| **6-7** | **2** | Типы домов. |  |
| **7-8** | **2** | Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон) |  |
| **9-10** | **2** | Домашний адрес. |  |
| **11-12** | **2** | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник) |  |
| **13** | **1** | Безопасное обращение с электроприборами |  |
|  |  | Мебель  **Цель:** Познакомить учащихся с разними видами мебели |  |
| **14-15** | **2** | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать) |  |
| **16-17** | **2** | Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож) |  |
| **18-19** | **2** | Напитки – вода, чай, сок, какао. |  |
| **20-21** | **2** | Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир. |  |
| **22-23** | **2** | Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска. |  |
| **24-25** | **2** | Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш. |  |
| **26-27** | **2** | Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки. |  |
| **28-29** | **2** | Макаронные изделия |  |
| **30-31** | **2** | Кондитерские изделия – печенье, конфеты |  |
| **Раздел: П**редметы и материалы  **Цель:** Выделять элементарные свойства предметов | | |  |
| **32-33** | **2** | Виды бумаги - картон, альбомный лист |  |
| **34-35** | **2** | Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь |  |
| **36-37** | **2** | Предметы из стекла - окно, стакан |  |
| **38-39** | **2** | Предметы из резины- сапоги, игрушки |  |
| **40-41** | **2** | Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки |  |
| **42-43** | **2** | Инструменты при работе с деревом - пила, молоток |  |
| **44-45** | **2** | Предметы из металла – игла, кастрюля |  |
| **46** | **1** | Предметы из ткани – одежда, постельное бельё |  |
|  |  | **Транспорт** |  |
| **47** | **1** | Наземный транспорт – машина, автобус |  |
| **48** | **1** | Наземный транспорт – трамвай, троллейбус |  |
| **49** | **1** | Подземный транспорт - метро |  |
| **50-51** | **2** | Воздушный транспорт – самолёт |  |
|  |  | **Профессии людей** |  |
| **52-53** | **2** | Профессии людей работающих на транспорте. |  |
| **54** | **1** | Профессии людей работающих с людьми и животными |  |
| **55** | **1** | Профессии людей - искусства |  |
| **56-57** | **2** | Правила поведения в общественном транспорте. |  |
| **58** | **1** | Правила безопасности в общественном транспорте. |  |
| **59-60** | **2** | Что узнали о предметах быта. |  |
| **61-62** | **2** | Что узнали о предметах и материалах изготовленные человеком. |  |
| **63-64** | **2** | Урок игра. |  |
|  |  | **Город.** |  |
| **65** | **1** | Городские службы помощи |  |
| **66** | **1** | Городские магазины |  |
| **67** | **1** | Дорожные знаки и правила безопасности |  |
| **68** | **1** | Повторение |  |

**3 класс**

**Ожидаемые результаты по окончании 3 класса**

***Личностные:***

1. Проявлять собственные чувства, желания.

2.Положительное отношение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками .

3. Пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

4. Принимать пассивное участие в коллективных играх, мероприятиях;

***Предметные:***

***1.***Интерес к объектам, созданным человеком;

2. Иметь представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;

3.Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

4. Иметьпредставления о деятельности и профессиях людей,

5.Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

6**.**представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

7.Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.

8.Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Оборудование** | **Словарь** |
| **Школа** | | | | | | |
| 1 | Знание назначения помещений школы | 1 |  | Экскурсия |  |  |
| 2 | Соблюдение правил поведения на территории школы | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Знание назначения зон класса | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдение распорядка школьного дня | 1 |  |  |  | Режим дня |
| 5 | Знание имен детей в классе | 1 |  | Формирование умений узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на |  |  |
| 6 | Знание имен педагогов школы | 1 |  | Презентация, фото |  |
| 7 | Способ проявления дружеских отношений (чувств) | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Выражение интереса к другому человеку | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Знание назначения школьных принадлежностей | 1 |  |  | Школьные принадлежности |  |
| **Квартира, дом, двор** | | | | | | |
| 10 | Части дома (стена, крыша, окно) | 1 |  | Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. |  |  |
| 11 | Типы домов. | 1 |  | Картинки | Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. |
| 12 | Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон) | 1 |  | Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. |  |  |
| 13 | Домашний адрес. | 1 |  |  |  |
| 14 | Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Правила поведения во дворе | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 1 |  |  |  |  |
| **Предметы быта** | | | | | | |
| 19 | Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) | 1 |  | Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними |  |  |
| 20 | Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник) | 1 |  | Знание назначения электроприборов |  |  |
| 22 | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать) | 1 |  | Знание назначения предметов мебели |  |  |
| 23 | Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож) | 1 |  | Знание назначение предметов посуды |  |  |
| 24 | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи) | 1 |  | Знание назначения предметов интерьера |  |  |
| 25 | Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа) | 1 |  |  |  | люстра, бра, настольная лампа |
| 26 | Часы. Части (стрелки, циферблат) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные), | 1 |  | Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними |  | наручные, настенные, механические, электронные |
| **Город** | | | | | | |
| 28 | Навыки безопасного поведения на дороге | 1 |  | Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом |  |  |
| 29 | Правила поведения в общественных местах | 1 |  | Соблюдение правил поведения в общественных местах |  |  |
| 30 | Город, в котором мы живем | 1 |  | Знание названия города, в котором мы живем |  |  |
| 31-32 | Профессии | 2 |  | Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие). |  |  |
| 33-34 | Назначение зданий | 2 |  | Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом |  |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | | | | | | |
| 35 | Виды бумаги - картон, альбомный лист. | 1 |  | Сведения о свойствах, видах бумаги. |  | Картон, ватман |
| 36 | Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Предметы из стекла - окно, стакан | 1 |  | Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности |  |  |
| 39 | Предметы из резины- сапоги, игрушки | 1 |  | Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней | Резиновые игрушки |  |
| 40 | Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки | 1 |  | Сведения о свойствах дерева | деревянные игрушки |  |
| 41 | Инструменты при работе с деревом - пила, молоток | 1 |  | Сведения о правилах работы с деревом | пила, молоток | пила, молоток |
| 42 | Предметы из металла – игла, кастрюля | 1 |  | Сведения о свойствах металла |  |  |
| 43 | Предметы из ткани – одежда, постельное бельё | 1 |  | Сведения о свойствах ткани |  |  |
| 44 | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла) | 1 |  |  |  |  |
| **Транспорт** | | | | | | |
| 45 | Наземный транспорт – машина, автобус | 1 |  | Знание назначения наземного транспорта | Картинки |  |
| 46 | Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Составные части транспортных средств | 1 |  | Умение узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.) |  |  |
| 48 | Воздушный транспорт – самолёт, вертолет | 1 |  | Знание назначения воздушного транспорта |  |  |
| 49 | Водный транспорт | 1 |  | Знание назначения водного транспорта |  |  |
| 50 | Профессии людей работающих на транспорте. | 1 |  | Водитель, кондуктор |  | Водитель, кондуктор |
| 51 | Общественный транспорт | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина | 1 |  | Знание назначения специального транспорта |  |  |
| 54 | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией | 1 |  |  |  |  |
| **Традиции, обычаи** | | | | | | |
| 55 | День Рождения (традиции празднования) | 1 |  | Знания о подготовке подарков, совместном чаепитии и пр |  |  |
| 56 | Представление опразднике: Новыйгод, | 1 |  | Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника |  |  |
| 57 | Представление опразднике: 23 февраля | 1 |  |  |  |
| 58 | Представление опразднике: 8 марта | 1 |  |  |  |
| 59 | Представление опразднике: Масленица | 1 |  |  |  |
| 60 | Представление опразднике: Пасха | 1 |  |  |  |
| **Страна** | | | | | | |
| 61 | Государство, в котором мы живем | 1 |  | Знание названия государства, в котором мы живем |  |  |
| 62 | Москва – столица нашей родины | 1 |  |  |  | Столица |
| 63 | Герб РФ | 1 |  | Узнавание государственной символики |  |  |
| 64 | Флаг РФ | 1 |  |  |  |
| 65 | Гимн РФ | 1 |  |  |  |
| 66 | Государственная символика. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Президент | 1 |  | Знание президента |  | Президент |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |

**4 класс**

**Ожидаемые результаты по окончании 4 класса**

***Личностные:***

1. Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

***Предметные:***

1. Интерес к объектам, созданным человеком.

2 . Узнавать , называть или показывать изученные объекты, их признаки.

3. Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

4. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

5.Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

6. Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д).

7. Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Дата*** | ТЕМА УРОКА | Тип урока | ТЕХНОЛОГИИ | Планируемые результаты | |
| минимальные | достаточные |
| 1 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  | ***Школа.*** Просматривание картинок. ТБ. | вводный | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | участвует в экскурсии | различает помещения Центра |
| 2 |  | Знание назначения помещений в школе (по картинкам). | сообщение новых знаний | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает свой класс, помещение столовой, туалет | знает где расположены: класс, спортзал, кабинет музыки, столовая, гардероб, кабинеты реабилитации, туалет |
| 3 |  | Соотнесение работников школы с его профессией. | сообщение новых знаний | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает своего учителя, воспитателя, повара | соотносит работника Центра с его профессией  учитель, повар, врач, воспитатель |
| 4 |  | Я- ученик. Моя парта. Правила поведения на уроке. | сообщение новых знаний | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает своё рабочее место, не покидает его во время урока | знает зоны класса, своё рабочее место, правила поведения на уроке (с помощью) |
| 5 |  | Соблюдение распорядка школьного дня. | сообщение новых знаний | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | способен не покидать рабочее место во время урока без спроса | соблюдает распорядок школьного дня. |
| 6 |  | Различение школьных принадлежностей. | сообщение новых знаний | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | находит школьные принадлежности: карандаш, цветные карандаши, книга, тетрадь вместе с учителем | различает школьные принадлежности: ручка, карандаш простой, цветные карандаши, книга, тетрадь |
| 7 |  | Школьные принадлежности (действия с ними). *Тетрадь, карандаш.* | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | простейшие манипуляции школьными принадлежностями | может действовать карандашом, тетрадью |
| 8 |  | Различение мальчика и девочки по внешнему виду. | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | пытается делать выбор половой принадлежности ребёнка с помощью учителя | знает, различает мальчика (девочку) по внешнему виду |
| 9 |  | Знание способов проявления дружеских чувств. | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | проявление элементарных чувств | знает способы проявления дружеских чувств. |
| 10 |  | Умение выражать свой интерес к другому человеку. | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | проявление элементарных чувств | умеет выражать свой интерес к другому человеку. |
| 11 |  | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** Узнавание свойств бумаги . | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выполняет элементарные практические действия с бумагой вместе с учителем | знает свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает) на практике |
| 12 |  | Различение видов бумаги по плотности | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает вид бумаги по плотности 1 из 2, представленных вместе с учителем | узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике |
| 13 |  | Различение видов бумаги по фактуре | комбинированный урок | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает вид бумаги по фактуре 1 из 2, представленных вместе с учителем | узнаёт, различает виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная) на практике |
| 14 |  | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.) | комбинированный урок | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает предметы, изготовленных из бумаги1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга) на практике |
| 15 |  | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. | комбинированный урок | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает инструменты, с помощью которых работают с бумагой вместе с учителем | узнаёт инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы) |
| 16 |  | Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость). | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево 1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево(молоток, пила, топор) (игрушечный набор) |
| 17 |  | Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами. | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выполняет элементарные действия вместе с учителем | соблюдает правил безопасности при работе с инструментами (с помощью) |
| 18 |  | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё) | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает предметы, изготовленные из ткани 1 из 2 представленных вместе с учителем | знает предметы, изготовленные из ткани (одежда, постельное бельё) |
| 19 |  | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает инструменты, с помощью которых работают с тканью 1 из 2 представленных вместе с учителем | знает инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла) |
| 20 |  | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда). | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает предметы, изготовленные из пластмассы 1 из 2 представленных вместе с учителем | знает предметы, изготовленные из пластмассы (игрушки, посуда) |
| 21 |  | ***Предметы быта.***  Узнавание электробытовых приборов . | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, электробытовые приборы |
| 22 |  | Различение электробытовых приборов . | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | различает электробытовые приборы |
| 23 |  | Узнавание и различение электробытовых приборов . | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, различает электробытовые приборы  (телевизор, стиральная машина, холодильник) |
| 24 |  | Узнавание предметов мебели. | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы мебели с помощью учителя | Узнаёт предметы мебели |
| 25 |  | Различение предметов мебели. | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы мебели с помощью учителя | различает предметы мебели |
| 26 |  | Узнавание и различение предметов мебели. | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы мебели с помощью учителя | узнаёт, различает предметы мебели |
| 27 |  | Узнавание (различение) предметов интерьера. | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | Узнаёт предметы интерьера |
| 28 |  | различение предметов мебели. | комбинированный урок | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | различает предметы интерьера |
| 29 |  | Узнавание и различение предметов интерьера. | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | узнаёт, различает предметы интерьера |
| 30 |  | Узнавание (различение) предметов быта (повторение). | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | узнаёт, различает предметы интерьера |
| 31 |  | ***Продукты питания***. Узнавание (различение) напитков . | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает напитки с помощью учителя | Узнаёт напитки на вкус |
| 32 |  | Различение напитков . | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает напитки с помощью учителя | Различает напитки на вкус |
| 33 |  | Узнавание мучных изделий | повторение, обобщение и закрепление материала | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает мучные изделия с помощью учителя | Узнаёт мучные изделия на вкус |
| 34 |  | Различение мучных изделий на вкус. | повторение, обобщение и закрепление материала | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает мучные изделия с помощью учителя | различает мучные изделия на вкус |
| 35 |  | Узнавание молочных продуктов на вкус. | вводный | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает молочные продукты с помощью учителя | Узнаёт молочные продукты на вкус |
| 36 |  | Различение молочных продуктов на вкус. | сообщение новых знаний | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает молочные продукты с помощью учителя | различает молочные продукты на вкус |
| 37 |  | Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус. | сообщение новых знаний | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает мучные изделия с помощью учителя | Узнаёт мучные изделия на вкус |
| 38 |  | Различение кондитерских  изделий на вкус. | сообщение новых знаний | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает мучные изделия с помощью учителя | различает мучные изделия на вкус |
| 39 |  | Повторение (напитки) | сообщение новых знаний | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает напитки с помощью учителя | Различает напитки на вкус |
| 40 |  | Повторение (мучные, молочные продукты) | практическая работа | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает мучные изделия с помощью учителя | различает мучные , молочные изделия на вкус |
| 41 |  | ***Город*** Мой дом (квартира). Части дома | практическая работа | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | знает место жительства | Знает и называет город - место жительства |
| 42 |  | Части дома (этажи) | комбинированный урок | организация ситуаций взаимодействия, поэтапного формирования умственных действий, разноуровневые задания | знает этаж на котором учиться, живет  (высоко-низко) | знает этаж на котором учиться, живет |
| 43 |  | Комнаты. Назначение комнат | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Узнает кухню, спальню | Узнает и называет кухню, спальню |
| 44 |  | Комнаты. Назначение комнат | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Узнает туалет, ванную | Узнает и называет туалет, ванную |
| 45 |  | Узнавание средств связи. Пользование телефоном. | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает средство связи (телефон) | узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним |
| 46 |  | Различение средств связи. Пользование телефоном. | вводный | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает средство связи (телефон) | узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним |
| 47 |  | Узнавание (различение) частей территории улицы. | сообщение новых знаний | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает двор Центра, игровую площадку, тротуар и дорогу перед Центром | узнаёт, различает части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор, проезжая часть, тротуар) |
| 48 |  | Узнавание правил поведения на улице. | сообщение новых знаний | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выполняет элементарные правила поведения на улице с помощью учителя | знает и выполняет правила поведения на улице (с помощью) |
| 49 |  | ***Транспорт.*** Узнавание (различение) наземного транспорта. | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает транспорт с помощью учителя | узнаёт, различает наземный транспорт |
| 50 |  | Наземный транспорт. Части наземного транспорта. | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | показывает транспорт с помощью учителя | узнаёт, различает части наземного транспорта |
| 51 |  | Автобус. (узнавание). Назначение. Аппликация. | Комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 52-53 |  | Машина. Аппликация. | сообщение новых знаний | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 53-54 |  | Автобус и машина. Различие. | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 55 |  | Мы едем, едем. (игровые действия ) | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| 56 |  | Уличное движение. | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 57 |  | Светофор. Аппликация | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 58 |  | Правила пешеходов | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, ЗСТ | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 59 |  | Повторение пройденного по теме | комбинированный урок | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, ЗСТ | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 60 |  | ***Страна*** Страна, где мы живем | сообщение новых знаний | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знание названия страны, в которой мы живем. | Знание названия страны, в которой мы живем. |
| 61 |  | Государственная символика: Флаг России | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 62 |  | Государственная символика: Флаг России, аппликация | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 63 |  | Государственная символика: Гимн России | практическая работа | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, ЗСТ | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 64 |  | ***Традиции*** Новый год | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знает название праздника по приметам | Знает название праздника по приметам и называет его |
| 65 |  | Праздник 8 Марта и 23 февраля и | практическая работа | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знает название праздника по приметам | Знает название праздника по приметам и называет его |
| 66 |  | Школьные традиции – последний звонок. | коллективная форма | организация ситуаций взаимодействия, поэтапного формирования умственных действий, разноуровневые задания | Выполняет инструкции по образцу | Знает правила поведения на празднике |