**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области**

**«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**На педагогическом совете ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»**

№1 от 28.08.2023 №24/17 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «математические представления»**

**для обучающихся 1-4 классов 2 Вариант**

Нормативно-правовая база

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) от 28.01.2021 N 2.

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022№858.

9.Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

Математические представления является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели программы:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

**Формы контроля**

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

**Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

**Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности**:

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение по учебному предмету «Математические представления» предусматривает включение следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения).

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 по 4 класс.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

* «Представления о форме»
* «Представления о величине»
* «Пространственные представления»
* «Временные представления»
* «Количественные представления»

**Принципы организации учебного процесса:**

* Принципы государственной политики РФ в области образования.
* Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
* Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
* Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
* Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
* Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
* Принцип сотрудничества с семьей.
* Принцип психолого-педагогического изучения детей.
* Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.
* Принцип учета возрастных границ (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
* Принцип интегрированного подхода к отбору содержания (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
* Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
* Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
* Принцип соблюдения линейности и концентричности.
* Принцип вариативности программного материала.
* Принцип системного подхода к проектированию ФАООП УО (Вариант 2), СИПР.
* Принцип комплексного подхода к проектированию ФАООП УО (Вариант 2), СИПР.
* Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации ФАООП УО (Вариант 2), СИПР.
* Принцип единства диагностики и коррекции.
* Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.

**Методы:**

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

**Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

**Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности**:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

* Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
* Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
* Умение определять отношения порядка следования: первый, последний,

крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять,

месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

* Умение различать и сравнивать предметы по величине.
* Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

* Умение различать и сравнивать предметы по форме.
* Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Кличественные представления:

* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи простые задачи.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* **Содержание учебного предмета**
* 1 класс
* **Количественные представления**
* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один»,«много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1. 2, и 3 коп. Распознавание их.
* **Представление о форме**
* Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.
* **Представления о величине**
* Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.
* **Пространственные представления**
* Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.
* **Временные представления**
* Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.
* 2 класс
* **Количественные представления**
* Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Работа со счётами.
* Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.
* Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
* Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).
* Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.
* Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.
* **Представление о форме**
* Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.
* **Представления о величине**
* Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.
* **Пространственные представления**
* Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперѐд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.
* **Временные представления**
* Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).
* 3 класс
* **Количественные представления**
* Повторение материала 2-го класса.
* Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.
* Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.
* Сравнение чисел по величине в пределах 8.
* Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.
* Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.
* Меры стоимости. Знакомство с монетами в 2, 3, 5 коп. Размен монет в 2, 3, 5 коп. по 1 коп.
* **Представление о форме**
* Геометрический материал: прямоугольник.
* Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.
* **Представления о величине**
* Повторение материала 2 класса.
* Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.
* **Пространственные представления**
* Повторение материала II класса. Справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Ориентация на плоскости.
* **Временные представления**
* Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
* 4 класс
* **Количественные представления**
* Повторение материала 3-го класса.
* Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.
* Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
* **Представление о форме**
* Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.
* **Представления о величине**
* Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.
* **Пространственные представления**
* Повторение материала 3 класса.
* Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.
* **Временные представления**
* Повторение материала 1-3 класса.
* Времена года: зима, весна, лето, осень.

**Содержание учебного предмета**

**1 Доп класс**

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
| **Формирование представлений о форме.** | | **16** |  | |
| 1 | «Круг». | 2 |  |  |
| 2 | «Квадрат». | 2 |  |  |
| 3 | «Маленькие квадраты». | 1 |  |  |
| 4 | «Большие квадраты». | 1 |  |  |
| 5 | «Предметы похожие на круг». | 1 |  |  |
| 6 | «Предметы похожие на квадрат». | 1 |  |  |
| 7 | «Раскрашивание круга». | 2 |  |  |
| 8 | «Раскрашивание квадрата». | 2 |  |  |
| 9 | «Обведение круга по контуру». | 2 |  |  |
| 10 | «Обведение квадрата по контуру». | 2 |  |  |
| **Формирование представлений о величине.** | | **15** |  | |
| 11 | «Штриховка круга». | 1 |  |  |
| 12 | «Штриховка квадрата». | 1 |  |  |
| 13 | «Большой - маленький». | 2 |  |  |
| 14 | «Длинный - короткий». | 2 |  |  |
| 15 | «Большие и маленькие игрушки». | 1 |  |  |
| 16 | «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения». | 2 |  |  |
| 17  18 | «Я большая,а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 |  |  |
| 19 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы». | 2 |  |  |
| 20 | «Подбери ленты для кукол». | 2 |  |  |
| **Формирование пространственных представлений.** | | **35** |  | |
| 21 | «Постройка башни». | 1 |  |  |
| 22 | «Длинный мост, короткий мостик» | 2 |  |  |
| 23 | «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | 2 |  |  |
| 24 | «Вверху-середина-внизу» | 1 |  |  |
| 25 | «Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине». | 2 |  |  |
| 26 | «Разложи игрушки по полкам». | 2 |  |  |
| 27 | «Разложи игрушки по полкам». | 1 |  |  |
| 28 | «Разложи одежду по полкам». | 1 |  |  |
| 29 | «Разложи одежду по полкам». | 1 |  |  |
| 30 | «Ориентация на листе бумаги». | 2 |  |  |
| **Формирование временных представлений** | |  |  | |
| 31  32 | «Вверх-середина».  «Середина – низ». | 2  2 |  |  |
| 33  34 | «Ориентация в классе/ в комнате» | 2 |  |  |
| 35 | «Середина класса» | 1 |  |  |
| 36 | «День-вечер-ночь». | 2 |  |  |
| 37 | «День-вечер-ночь». | 2 |  |  |
| 38 | «Части суток». | 2 |  |  |
| 39 | «День-вечер-ночь». | 2 |  |  |
| 40 | «Режим дня». | 1 |  |  |
| 41 | «Режим дня». | 1 |  |  |
| 42 | «Режим дня». | 1 |  |  |
| 43 | «Ночной режим». | 1 |  |  |
| 44 | «Ночной режим». | 1 |  |  |
| **Формирование количественных представлений** | | **15** |  | |
| 45 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». | 1 |  |  |
| 46 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью». | 1 |  |  |
| 47 | «Знакомство с понятием «один» и «много». | 1 |  |  |
| 48 | «Знакомство с цифрой 1». | 1 |  |  |
| 49 | «Один-много». | 2 |  |  |
| 50 | «Цифра 1». | 1 |  |  |
| 51 | «Много». | 2 |  |  |
| 52 | «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 2 |  |  |
| 53 | «Мои игрушки». | 1 |  |  |
| 54 | «Мои игрушки». | 1 |  |  |
| 55 | «В гостях у лесовика в лесу». | 1 |  |  |
| 56 | «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1». | 1 |  |  |
| **Формирование пространственных представлений.** | | **10** |  | |
| 57 | «Поровну-больше». | 1 |  |  |
| 58 | «Разложи игрушки» | 1 |  |  |
| 59  60 | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от». | 2 |  |  |
| 61  62 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 2 |  |  |
| 63 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | 1 |  |  |
| 64 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | 1 |  |  |
| 65 | Закрепление тем: «Короткий – длинный»,  «вверху – середина – внизу» | 1 |  |  |
| 66 | Закрепление темы: «поровну-больше». Итоги года. | 1 |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

***Планируемые предметные результаты коррекционной работы:***

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям).

- Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб.

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к по­мощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем­кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи средне­го размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий – показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной ве­личины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг­ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | | Дата | | Примечание |
| **Формирование представлений о форме.** | | | **16** | |  | | |
| 1 | «Круг». | 1 | |  | |  |
| 2 | «Квадрат». | 1 | |  | |  |
| 3-4 | «Маленькие квадраты». | 2 | |  | |  |
| 5-6 | «Большие квадраты». | 2 | |  | |  |
| 7-8 | «Предметы похожие на круг». | 2 | |  | |  |
| 9-10 | «Предметы похожие на квадрат». | 2 | |  | |  |
| 11 | «Раскрашивание круга». | 1 | |  | |  |
| 12 | «Раскрашивание квадрата». | 1 | |  | |  |
| 13-14 | «Обведение круга по контуру». | 2 | |  | |  |
| 15-16 | «Обведение квадрата по контуру». | 2 | |  | |  |
| **Формирование представлений о величине.** | | | **15** | |  | | |
| 17-18 | «Штриховка круга». | 2 | |  | |  |
| 19-20 | «Штриховка квадрата». | 2 | |  | |  |
| 21 | «Большой - маленький». | 1 | |  | |  |
| 22 | «Длинный - короткий». | 1 | |  | |  |
| 23 | «Большие и маленькие игрушки». | 1 | |  | |  |
| 24-25 | «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения». | 2 | |  | |  |
| 26-27 | «Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 | |  | |  |
| 28-29 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы». | 2 | |  | |  |
| 30-31 | «Подбери ленты для кукол». | 2 | |  | |  |
| **Формирование пространственных представлений.** | | | **16** | |  | | |
| 32-33 | «Постройка башни». | 2 | |  | |  |
| 34-35 | «Длинный мост, короткий мостик» | 2 | |  | |  |
| 36-37 | «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | 2 | |  | |  |
| 38-39 | «Вверху-середина-внизу» | 2 | |  | |  |
| 40-41 | «Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине». | 2 | |  | |  |
| 42 | «Разложи игрушки по полкам». | 1 | |  | |  |
| 43 | «Разложи игрушки по полкам». | 1 | |  | |  |
| 44 | «Разложи одежду по полкам». | 1 | |  | |  |
| 45 | «Разложи одежду по полкам». | 1 | |  | |  |
| 46-47 | «Ориентация на листе бумаги». | 2 | |  | |  |
| **Формирование временных представлений** | | | **20** | |  | | |
| 48-49  50-51 | «Вверх-середина».  «Середина – низ». | 2  2 | |  | |  |
| 52-53 | «Ориентация в классе/ в комнате» | 2 | |  | |  |
| 54 | «Середина класса» | 1 | |  | |  |
| 55-56 | «День-вечер-ночь». | 2 | |  | |  |
| 57-57 | «День-вечер-ночь». | 2 | |  | |  |
| 59-60 | «Части суток». | 2 | |  | |  |
| 61-62 | «День-вечер-ночь». | 2 | |  | |  |
| 63 | «Режим дня». | 1 | |  | |  |
| 64 | «Режим дня». | 1 | |  | |  |
| 65 | «Режим дня». | 1 | |  | |  |
| 66 | «Ночной режим». | 1 | |  | |  |
| 67 | «Ночной режим». | 1 | |  | |  |
| **Формирование количественных представлений** | | | **24** | |  | | |
| 68-69 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». | 2 | |  | |  |
| 70-71 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью». | 2 | |  | |  |
| 72-73 | «Знакомство с понятием «один» и «много». | 2 | |  | |  |
| 74-75 | «Знакомство с цифрой 1». | 2 | |  | |  |
| 76-77 | «Один-много». | 2 | |  | |  |
| 78-79 | «Цифра 1». | 2 | |  | |  |
| 80-81 | «Много». | 2 | |  | |  |
| 82-83 | «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 2 | |  | |  |
| 84-85 | «Мои игрушки». | 2 | |  | |  |
| 86-87 | «Мои игрушки». | 2 | |  | |  |
| 88-89 | «В гостях у лесовика в лесу». | 2 | |  | |  |
| 90-91 | «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1». | 2 | |  | |  |
| **Формирование пространственных представлений.** | | | **11** | |  | | |
| 92 | «Поровну-больше». | 1 | |  | |  |
| 93 | «Разложи игрушки» | 1 | |  | |  |
| 94-95 | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от». | 2 | |  | |  |
| 96-97 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 2 | |  | |  |
| 98 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | 1 | |  | |  |
| 99 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | 1 | |  | |  |
| 100 | Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу» | 1 | |  | |  |
| 101-102 | Закрепление темы: «поровну-больше». Итоги года. | 2 | |  | |  |

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

***Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

***Планируемые предметные результаты коррекционной работы:***

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям).

- Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб.

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к по­мощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем­кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи средне­го размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий – показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной ве­личины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг­ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела / урока | Основные виды учебной деятельности | Материально- техническое обеспечение | Кол-во часов | Дата |
| 1. **Количественные представления – 9 ч.** | | | | | | |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов. | Игра в кубики | Кубики | 1 |  |
| 2 | Разъединение множеств. | Классификация предметов по форме, цвету, количеству. | Предметные картинки, | 1 |  |
| 3 | Объединение предметов в единое множество. | Предметные картинки, презентация, счетные палочки | 1 |  |
| 4 | Различение множеств. Один. | 1 |  |
| 5 | Различение множеств. Много. | 1 |  |
| 6 | Различение множеств. Мало. | 1 |  |
| 7 | Различение множеств. Пусто. | 1 |  |
| 8-9 | Сравнение множеств без пересчета. | 2 |  |
| 1. **Пространственные представления. – 32 ч** | | | | | | |
| 10 | Верх-низ. Рисование круга. |  | Предметные картинки, презентация, | 1 |  |
| 11 | Перед-зад. Рисование круга. |  |  | 1 |  |
| 12-13 | Право-лево. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. |  | 2 |  |
| 14 | Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. | Предметные картинки, презентация, | 1 |  |
| 15 | Около. Рисование треугольника. |  | 1 |  |
| 16 | Рядом. Рисование треугольника. |  | 1 |  |
| 17 | Далеко. Рисование круга и треугольника. |  | 1 |  |
| 18 | Сверху. | Игра: найди зайчика | Предметные картинки, презентация, | 1 |  |
| 19 | Снизу. |  | 1 |  |
| 20 | Спереди. |  | 1 |  |
| 21-22 | Сзади. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. | Предметные картинки, презентация, | 2 |  |
| 23-24 | Справа. Рисование квадрата. |  | 2 |  |
| 25-26 | Слева. Рисование квадрата. |  | 2 |  |
| 27 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. |  | 1 |  |
| 28 | Вперед. | Предметные картинки, презентация, | 1 |  |
| 29 | Назад. |  | 1 |  |
| 30 | Вправо. |  | 1 |  |
| 31 | Влево. |  | 1 |  |
| 32 | Ориентация на плоскости. Верх. | Предметные картинки, презентация, | 1 |  |
| 33 | Ориентация на плоскости. Низ. |  | 1 |  |
| 34 | Ориентация на плоскости. Середина. |  | 1 |  |
| 35 | Ориентация на плоскости. Правая сторона. |  | 1 |  |
| 36 | Ориентация на плоскости. Левая сторона. | Предметные картинки, презентация, | 1 |  |
| 37 | Составление предмета из двух частей. |  | 1 |  |
| 38 | Составление предмета из нескольких частей. |  | 1 |  |
| 39 | Составление картинки из нескольких частей. |  | 1 |  |
| 40 | Составление ряда из предметов. | Предметные картинки, презентация | 1 |  |
| 41 | Составление ряда из изображений. |  | 1 |  |
| 1. **Представления о величине - 13 ч** | | | | | | |
| 42 | Различение по величине однородных предметов. | Различение предметов по величине | кубики | 1 |  |
| 43 | Различение по величине разнородных предметов. |  | 1 |  |
| 44 | Сравнение предметов по величине. | Счетные палочки | 1 |  |
| 45 | Составление упорядоченного ряда по убыванию. |  | 1 |  |
| 46 | Составление упорядоченного ряда по возрастанию. | Возрастание ряда |  | 1 |  |
| 47 | Различение по длине однородных предметов. | Различение по длине | Предметные картинки, презентация | 1 |  |
| 48 | Различение по длине разнородных предметов. |  | 1 |  |
| 49 | Сравнение предметов по длине. |  | 1 |  |
| 50 | Различение по ширине однородных предметов. | Различение по ширине | Предметные картинки, презентация | 1 |  |
| 51 | Различение по ширине разнородных предметов. |  | 1 |  |
| 52 | Сравнение предметов по ширине. |  | 1 |  |
| 53 | Различение предметов по высоте. |  | Предметные картинки, презентация | 1 |  |
| 54 | Сравнение предметов по высоте. |  |  | 1 |  |
| 1. **Пространственные представления – 3 ч** | | | | | | |
| 55-57 | Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга. |  | Предметные картинки | 3 |  |
| 1. **Повторение – 11 ч** | | | | | | |
| 58 | Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто. | Классификация предметов по форме, цвету, количеству. | Предметные картинки, презентация | 1 |  |
| 59 | Пространственные представления. | Размещение предметов в заданном направлении |  | 1 |  |
| 60 | Определение месторасположения предметов в пространстве. |  | 1 |  |
| 61 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | Предметные картинки, презентация | 1 |  |
| 62 | Ориентация на плоскости. Рисование треугольника. |  | 1 |  |
| 63 | Составление предмета из нескольких частей. | Собирание пазлов | Предметные картинки, презентация | 1 |  |
| 64 | Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата. |  |  | 1 |  |
| 65 | Представления о величине. |  | Предметные картинки, презентация | 1 |  |
| 66 | Сравнение и различение предметов по длине. | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте |  | 1 |  |
| 67 | Сравнение и различение предметов по ширине. | Предметные картинки, презентация | 1 |  |
| 68 | Сравнение и различение предметов по высоте. |  | 1 |  |

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

***Возможные личностные результаты:***

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
* Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
* Формирование уважительного отношения к окружающим
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
* Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Возможные предметные результаты:***

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-количественные понятия: один, два, много, поровну;

-геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-выделять 1 и много предметов из группы;

-соотносить количество с количеством пальцев;

-различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)

-складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

-складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

-понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота; (использование жестов)

-форму: шар, куб

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;

- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

-название времени года; (показ на картинке).

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Оборудование** | **Словарь** |
| **Представления о величине** | | | | | | |
| 1-2 | Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. | 2 |  | Умение различать и сравнивать предметы | Картинки, счётный материал |  |
| 3-4 | Сравнение предметов: длинные, короче, равные. | 2 |  | Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? | Предметы различной длины: ленты, карандаши, полоски цветной бумаги т.д. | Короткий Длинный |
| 5-6 | Понятия: шире, уже, одинаковые. | 2 |  | Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже? | Предметы различной ширины: ленты, полоски цветной бумаги т.д. | Узкий |
| 7-8 | Понятия: выше, ниже, равные ростом. | 2 |  | Сопоставление двух объектов по величине, используя для сравнения приемы наложения и приложения. | Картинки с изображением людей, предметов разных по высоте. | Высокий  Низкий |
| 9-10 | Понятия: глубже, мельче. | 2 |  |  |  | Глубокий  Мелкий |
| 11-12 | Понятия: толще, тоньше, одинаковые. | 2 |  | Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения. |  |  |
| 13-14 | Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же) | 2 |  |  |  | Тяжёлый  Лёгкий |
| **Количественные представления** | | | | | | |
| 15-16 | Понятие много, один. | 2 |  | Повторение понятий один, много |  |  |
| 17-18 | Сравнение групп предметов (много, немного, мало) | 2 |  | Сравнивать множества.  Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного. |  |  |
| 19-20 | Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Изменение количества предметов. Уравнивание. | 2 |  |  |  | Уравнивание |
| 23-24 | Составление картинки из нескольких частей | 2 |  |  |  |  |
| 25-26 | Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром | 2 |  | Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур.  Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету. | Изучение свойств шара (катится) |  |
| **Пространственные представления** | | | | | | |
| 27-28 | Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу. | 2 |  | Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений |  |  |
| 29-30 | Понятия справа, слева. | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь. | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). | 2 |  |  | квадрат |
| 35-36 | Положение предметов в пространстве (за, перед, над под) | 2 |  |  |  |
| 37-38 | Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом) | 2 |  |  |  |  |
| 39-40 | Отношение порядка следования (крайний, первый, последний). | 2 |  |  |  |  |
| 41-43 | Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий. | 2 |  |  |  |  |
| 43-44 | Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке. | 2 |  | Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить его по трафарету. Обводка клеточки в тетради. | Геометрические фигуры разные по величине и цвету. Трафареты геометрических фигур, тетрадь, карандаш |  |
| **Временные представления** | | | | | | |
| 45-46 | Утро, день, вечер, ночь сутки | 2 |  | Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас. | Сюжетные картинки. | Сутки |
| 47-48 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 2 |  | Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем. Заучивание названий дней недели. |  |  |
| 49-50 | Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника. | 2 |  | Называть геометрическую фигуру– четырехугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка…) | Геометрические фигуры | четырехугольник |
| **Количественные представления** | | | | | | |
| 51-52 | Число и цифра 1. | 2 |  |  |  | Число, цифра |
| 53-54 | Монеты: 1копейка, 1рубль | 2 |  | Различение монет | Монеты | Монета |
| 55-56 | Число и цифра 2. Образование. | 2 |  | Выполнять прямой и обратный счёт в пределе 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей  цифрой. |  |  |
| 57-58 | Монеты: 2 рубля | 2 |  |  | Копейка Рубль |
| 59-60 | Показ на пальцах: 1, 2. | 2 |  |  |  |
| 61-62 | Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге | 2 |  | Упражнения в самостоятельном письме цифр на листе бумаги |  |  |
| 63-64 | Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам | 2 |  |  |  |
| 65-66 | Простые арифметические задачи на сложение. | 2 |  | Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом |  | Сложение |
| 67-68 | Простые арифметические задачи на вычитание. | 2 |  |  | Вычитание |
| 69 | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Точка. Прямая. | 1 |  | Умение проводить прямую линию | Линейка карандаш | Прямая, точка |
| 71 | Точка. Прямая | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Пара. | 1 |  | Объединять предметы в пары. | Картинки | Пара |
| 73 | Рисование круга, Рисование квадрата, треу­гольника с помощью учителя. | 1 |  | Повторение геометрических фигур, их называние. Ответы на вопрос, сколько? | Линейка, Карандаш |  |
| 74 | Образование числа 2. | 1 |  | Соотнесение числа  3 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько? |  |  |
| 75 | Числовой ряд 1-2. Сравнение чисел. | 1 |  | Счётные палочки. |  |
| 76 | Порядковые и количественные числительные. | 1 |  | Понятия первый – последний, |  |  |
| 77 | Состав числа 2. | 1 |  | Называть число 3, писать цифру 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством. | Предметные  картинки. |  |
| 78 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 3 | 1 |  |  |
| 79 | Показ на пальцах: 1, 2 | 1 |  |  |
| 80 | Письмо цифр 1, 2 по трафарету и по точкам. | 1 |  |  | Счётные  палочки,  математический набор,  геометрические фигуры. |  |
| 81 | Упраж­нения в самостоятельном письме цифр на дос­ке, в тетради | 1 |  |  |  |
| 82 | Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 83 | Закрепление вычитания в пределах 2. | 1 |  |  |  |
| 84 | Задачи на нахождение суммы. | 1 |  | Составление задач по таблице |  |
| 85 | Число, цифра 3. | 1 |  |  |  |
| 86 | Рисование цифры 3 | 1 |  |  |  | Задача |
| 87 | Счёт на палочках | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Выкладывание цифр из палочек. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Сравнение, запись и решение примеров по картинкам. | 1 |  | Сравнение фигур методом наложения |  |  |
| 90 | Выкладывание цифр из различных материалов. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Сложение и вычитание | 1 |  | Сравнение групп предметов |  |  |
| 92 | Прямоугольник. | 1 |  |  |  | линейка, прямая |
| 93 | Прямоугольник и квадрат | 1 |  | Сравнивать фигуры прямоугольник и квадрат. |  |  |
| 94 | Выкладывание фигур из палочек. | 1 |  |  |  |
| 95 | Сравнение фигур | 1 |  |  |  |
| 96 | Круг | 1 |  | Работа с геометрическими фигурами разных цветов | Геометрические фигуры |  |
| 97 | Рисование круга | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Отрезок. | 1 |  | Умение вычерчивать отрезок |  | Отрезок |
| 100 | Число и цифра 0. Действия с 0 | 1 |  |  |  | Ноль |
| 101 | Решение простых задач по картинкам | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Повторение. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Календарно - тематическое планирование «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол**  **час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Выявление знаний и умений. Свойства предметов**.** | 1 |  | Знания, умения | Беседа учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя. | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду. |
| 2-3 | Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине». | 2 |  | В центре, между, в середине | Выполнение практических заданий. Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя. |
| 4-5 | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине. **Практическая работа.** | 2 |  | На, в , за, над, под, перед | Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы в порядке следования. |
| 6-7 | Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. | 2 |  | Режим дня | Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя. | Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости. |
| 8-9 | Временные понятия « рано -поздно», «давно-недавно» | 2 |  | «Рано - поздно», «давно-недавно» | Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом» | Коррекция временных представлений через развитие у детей чувства времени. |
| 10-11 | Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день» | 2 |  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадях. | Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий. |
| 12 | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. | 1 |  | Все стороны равны, три угла | Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |
| 13-15 | Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения. | 3 |  | Сложение,  сложить, | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 16-18 | Решение задач и примеров на сложение. | 3 |  | Прибавить,  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 19 | Числовой ряд 1-5. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. | 1 |  | Числовой ряд,  Числа  перед,  между  после | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа  различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 20-21 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 5. | 2 |  | Больше  меньше | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 22 | Геометрический материал. Строим башню по образцу. | 1 |  | Образец | Под руководством учителя овладевают смыслом практических действий, убирая или добавляя предметы. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 23-24 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 5. | 2 |  | Вычитание  Вычесть  отнять  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 25 | Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-5. | 1 |  | Сравнение | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция временных представлений. |
| 26-27 | Соотношение числа и цифры. **Практическая работа** с числами 1, 2,3,4,5,6,7,8. | 2 |  | Числовой ряд  Стоит перед  следует за | Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради. | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду. |
| 28 | [Меры стоимости. **Практическая работа** с монетами:1 руб. 2 руб,5руб Распознавание монет:1 руб. 2 руб,5руб.](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  | Монеты | Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия. | Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости. |
| 29-30 | Сопоставление действий сложения и вычитания. | 2 |  | Складываем, убираем | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 31 | Порядковые числительные первый – второй(1,2, 3, 4, 5) | 1 |  | По порядку | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 32-33 | Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду. | 2 |  | Цифра  Число,  числовой ряд | Образование числа путём присчитывания единицы;  знакомство с цифрой;  сравнение с другими цифрами. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 34-35 | Числовой ряд 1-5 Количественные и порядковые числительные. **Р.К. Нумерация домов и квартир.** | 2 |  | Числовой ряд  Соседи числа  перед  между  после | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа  различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания . | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 36 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 5. | 1 |  | Больше  меньше | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 37 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 5 | 1 |  | Больше  меньше | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 38-39 | Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения. | 2 |  | Сложение  сложить  прибавить  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 40-41 | Решение задач и примеров на сложение. | 2 |  | Сложение  сложить  прибавить  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 42 | Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание. | 1 |  | Вычитание  Вычесть  отнять  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 43-44 | Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания. | 2 |  | Сложение  вычитание  пример | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 45 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 5. | 1 |  | Сложение  сложить  прибавить  вычитание | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 46 | **Проверочная работа.** Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |  | Сложение  вычитание | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры самостоятельно, индивидуально. | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 47 | Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8. | 1 |  | Количество  число | Работа с кассой цифр. Игра «Лото» | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы |
| 48-49 | Сравнение чисел 1,2,3,4,5, Монеты 1к, 2к,3к,4к. 1р., 2 р.,3р.,4р. | 2 |  | Монеты  Плюс- минус | Сравнивают примеры на сложение и вычитание. | Коррекция количественных представление через сравнение знаков плюс и минус. |
| 50 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  | Сложение  сложить  прибавить  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают числа. | Коррекция количественных представлений через упражнения в определении количества предметов. |
| 51 | Устная и письменная нумерация в пределах 5. | 1 |  | Вычитание  Вычесть  отнять  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 52-53 | Числовой ряд 1-5 Количественные и порядковые числительные. | 2 |  | Числовой ряд  соседи числа  перед  между  после | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа  различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 54-55 | Числовой ряд 1-6. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-6. | 2 |  | Сложение  сложить  прибавить  вычитание | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем. | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 56 | Сравнение предметных множеств и чисел. **Р. К. Многоэтажные дома города.** | 1 |  | Сложение  сложить  прибавить  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 57 | **Практическая работа.** «Разноцветная пирамидка» из геометрических фигур. | 1 |  | Образец | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем. | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 58-59 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6. | 2 |  | Больше  меньше | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 60 | **Практическая работа.** Сравнение предметных множеств. | 1 |  | Состав числа | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 61-62 | Составление задач по картинкам. | 2 |  | Условие задачи | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают задачу по образцу. | Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы. |
| 63-65 | Решение задач и примеров на сложение в пределах 6. | 3 |  | Сложение  сложить  прибавить  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 66-67 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 6. | 3 |  | Вычитание  Вычесть  отнять  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 68 | **Практическая работа** с геометрическим материалом. Многоэтажный дом. | 1 |  | Сравнение,од-ноэтажный, многоэтаж-  ный | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 69 | Решение задач в пределах 6 по образцу, по картинкам | 1 |  | Сложение  сложить  прибавить  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 70 | Решение примеров и задач на вычитание по картинкам в пределах 6. | 1 |  | Вычитание  Вычесть  отнять  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 71-72 | **Практическая работа** с геометрическим материалом «Трамвай» **Р.К. Городской транспорт.** | 2 |  | Образец | Составляют рассказ о своих действиях с геометрическим материалом по образцу. | Коррекция временных представлений. |
| 73-75 | Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,.Монеты 1к., 2к.,3к.,4к.,5к; 1р., 2 р.,3р.,4р ,5р. **Р.К. Детский мир.** | 3 |  | Стоимость  монета  рубли  копейки | Сравнивают, называют, разменивают  выполняют действия. | Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости. |
| 76 | Решение примеров на сложение с одним неизвестным в пределах 6. | 1 |  | Сложение  пример | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 77 | Решение примеров на вычитание с одним неизвестным в пределах 6. | 1 |  | Сложение  пример | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 78-79 | Решение задач с монетами 1р., 2 р.,3р.,4р.,5р. | 2 |  | Вычитание | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 80-81 | Число и цифра 1- 6. | 2 |  | Цифра  число  числовой ряд | Образование числа путём присчитывания единицы;  знакомство с цифрой;  сравнение с другими цифрами. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 82-84 | Числовой ряд 1-6. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. | 3 |  | Числовой ряд  соседи числа  перед  между  после | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа  различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 85 | Сравнение предметных множеств и чисел. | 1 |  | Больше  меньше | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 86 | **Практическая работа.** Сравнение предметных множеств. | 1 |  | Состав числа | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 87 | Решение задач и примеров на сложение. | 1 |  | Сложение  сложить  прибавить  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 88 | Решение примеров и задач на вычитание. | 1 |  | Вычитание  Вычесть  отнять  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 89 | Сравнение предметных множеств и чисел**.** | 1 |  | Стеллажи | Составляют рассказ о своих действиях в магазине по образцу. | Коррекция временных представлений. |
| 90-91 | Число и цифра 7. | 2 |  | Сложение  сложить  прибавить  вычитание | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 92-93 | Числовой ряд 1-7. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. | 2 |  | Сложение  вычитание | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем. | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 94-95 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 2 |  | Самостоя-тельность | Записывают и решают примеры; выполняют инструкции по мере своих возможностей. | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы. |
| 96 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Складывать,  убирать. | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 97-98 | Решение примеров и задач на меры стоимости. | 2 |  | Решение | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед самостоятельно, индивидуально. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 99-100 | Работа с геометрическим материалом «Городской транспорт» | 2 |  | Транспорт | Раскладывают, строят из геометрического набора городской транспорт по образцу, по инструкции учителя. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 101-102 | Решение примеров на сложение и вычитание с геометрическим материалом. | 2 |  | Складывать,  убирать | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мячи разного диаметра, цвета;;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* сухой (шариковый) бассейн;
* игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* сенсорные панели;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* игрушки разных размеров;
* мозаики;
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
* шнуровки;
* пирамидки разные по величине, высоте;
* карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
* цветные карандаши;
* листы бумаги;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
* презентации по темам;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.