**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области**

**«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**На педагогическом совете ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»**

№1 от 28.08.2023 №24/17 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «окружающий природный мир»**

**для обучающихся 1-4 классов 2 Вариант**

Нормативно-правовая база

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) от 28.01.2021 N 2.

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022№858 9.Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

**Основной целью** обучения окружающего природного мира является формирование представлений о живой и неживой природе,овзаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Основными задачами программы являются:**

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Общая характеристика учебного предмета**

* + процессе обучения по программе у глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития формируются представления о природе.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с тяжёлыми множественными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект из нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в индивидуальной программе обучения: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 -4 классов.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»**

*личностные:*

* освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*предметные:*

Учащиеся должны уметь:

* Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
* Проявлять интерес к объектам живой природы.
* Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
* Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).
* Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Учащиеся должны знать:
* Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влиянии на жизнь человека.
* Животный и растительный мир, их значении в жизни человека.
* Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным,

ухода за ними.

* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

**Содержание учебного предмета**

**Растительный мир.**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берѐза, дуб, клѐн, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберѐзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление

* травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)).

Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы).

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

**Животный мир.**

Представление о животном мире. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице.

Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.)

**Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

**Временные представления.**

Представление Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Измерение времени (календарь, часы).

**1 класс**

**Планируемые предметные результаты:**

-узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

-контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Календарно-тематическое планирование**

***«*Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
| **Золотая осень.** | | **10** |  | |
| 1 | Человек и природа. Рассматривание картинок. | 1 |  |  |
| 2 | «Осень, в гости просим!». Беседа. | 1 |  |  |
| 3 | «Осень, в гости просим!» Рассматривание картин. | 1 |  |  |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью. | 1 |  |  |
| 5 | Одень куклу на осеннюю прогулку. | 1 |  |  |
| 6 | «Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец. | 1 |  |  |
| 7 | «Что нам осень принесла?». Овощи. Помидор. | 1 |  |  |
| 8 | «Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко. | 1 |  |  |
| 9 | «Что нам осень принесла?». Фрукты. Груша. | 1 |  |  |
| 10 | «Что нам осень принесла?». Грибы. | 1 |  |  |
| **Природа осенью.** | | **10** |  | |
| 11 | Какие бывают растения?  Деревья. | 1 |  |  |
| 12 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации). | 1 |  |  |
| 13 | Явления природы: дождь. | 1 |  |  |
| 14 | Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад». | 1 |  |  |
| 15 | А кто такие птички? (домашние и дикие). | 1 |  |  |
| 16 | Перелетные и неперелетные птицы. | 1 |  |  |
| 17  18 | Занятия и труд людей осенью. "В гости к осени" урок-игра. | 2 |  |  |
| 19 | В мире  животных. | 1 |  |  |
| 20 | Сравнение зверей и птиц. | 1 |  |  |
| **Зимушка-зима.** | | **10** |  | |
| 21 | "Здравствуй, зимушка-зима!". | 1 |  |  |
| 22 | "Здравствуй, зимушка-зима!". Аппликация. | 1 |  |  |
| 23 | Одежда и обувь человека зимой. | 1 |  |  |
| 24 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). | 1 |  |  |
| 25 | Зимние забавы. | 1 |  |  |
| 26 | Зимние забавы. Урок-игра. | 1 |  |  |
| 27 | Что делают растения зимой? Ёлка. | 1 |  |  |
| 28 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  |
| 29 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  |
| 30 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  |
| **Природа и человек.** | | **14** |  | |
| 31  32 | Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц. | 2 |  | **Уплотнения за короткую неделю** |
| 33  34 | Дикие животные. Волк. Домашние животные. Кошка. Уход. | 2 |  |
| 35 | Домашние животные. Собака. Уход. | 1 |  |  |
| 36 | Время года: зима. Что бывает зимой? | 1 |  |  |
| 37 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |
| 38 | Из чего что сделано? Дерево. | 1 |  |  |
| 39 | Из чего что сделано? Ткань. | 1 |  |  |
| 40 | Из чего что сделано? Резина. | 1 |  |  |
| 41 | Воздух и вода. Значение для человека. | 1 |  |  |
| 42 | Воздух и вода. Значение для животных. | 1 |  |  |
| 43 | Явления природы: солнце. | 1 |  |  |
| 44 | Явления природы: ветер. | 1 |  |  |
| **Весна, пришла!** | | **12** |  | |
| 45 | Оживает все кругом! | 1 |  |  |
| 46 | Одежда и обувь весной. | 1 |  |  |
| 47 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). | 1 |  |  |
| 48 | Комнатные растения. Уход. | 1 |  |  |
| 49 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 50 | Животные весной. Рисование и аппликация. | 1 |  |  |
| 51 | В гости к Мухе-Цокотухе. | 1 |  |  |
| 52 | В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация. | 1 |  |  |
| 53 | Труд людей весной. | 1 |  |  |
| 54 | В саду и в огороде. | 1 |  |  |
| 55 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |  |  |
| 56 | Части суток. День. | 1 |  |  |
| **Повторение.** | | **10** |  | |
| 57 | Части суток. Ночь. | 1 |  |  |
| 58 | Закрепление по теме "Животные". | 1 |  |  |
| 59  60 | Закрепление по теме "Животные". Закрепление по теме "Птицы". | 2 |  |  |
| 61  62 | Закрепление по теме "Птицы". Закрепление по теме "Растения". | 2 |  |  |
| 63 | Закрепление по теме "Растения". | 1 |  |  |
| 64 | Закрепление по теме "Явления природы". | 1 |  |  |
| 65 | Закрепление по теме "Явления природы". | 1 |  |  |
| 66 | Скоро лето! Итоги года. | 1 |  |  |

**2класс**

**Планируемые предметные результаты:**

-узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

-контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Календарно-тематическое планирование**

***«*Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Формируемые представления** | **Материалы и оборудование** | **часы** | **По плану** |
| 1-3 | Части суток | Утро День Вечер Ночь | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 4-6 | Выходные дни | отдых | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 7-9 | Рабочие дни | Работа и учеба | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 10-14 | Разнообразная деятельность в выходные дни | Наблюдения на прогулке | Наблюдения за окружающим миром. | 5 |  |
| 15-19 | Разнообразная деятельность в рабочие дни. | Работа и учеба Наблюдения на прогулке | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 5 |  |
| 20-22 | Растительный мир | Дерево Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 23-25 | Растительный мир | Цветок Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 26-28 | Растительный мир | Трава Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 29-31 | Фрукты | Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 32-34 | Овощи | Лук Морковь Узнавание (различение) овощей | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 35-36 | Домашние животные. Кошка. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 37-38 | Домашние животные. Собака. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 39-40 | Домашние животные. Свинья. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 41-42 | Домашние животные. Корова. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 43-44 | Домашние животные. Баран. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 45-46 | Домашние животные. Коза. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 47-48 | Домашние животные. Гуси. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 49-50 | Домашние животные. Куры. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 51-53 | Домашние животные: сравнение. | Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 54-55 | Дикие животные. Волк. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 56-57 | Дикие животные. Лиса. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 58-59 | Дикие животные. Заяц. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 60-61 | Дикие животные. Медведь. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 62-63 | Дикие животные. Тигр. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 64-66 | Сравнение. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 67-68 | Повторение материала. |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |

**3класс**

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Тема** | **Кол. час** | **Основные понятия** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
|  | | | | |  | | |
| 1 | | Сезонные изменения в природе в сентябре. | 1 | Листопад, гербарий | | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 2 | | Комнатные цветы. Строение цветка. | 1 | Стебель, листья | | Различать, называть и показывать данные виды цветов.  Называть основные части цветов. | Коррекция внимания, образного мышления. |
| 3 | | Уход за комнатными растениями. **Практическая работа.** | 1 | Полив, рыхление | | Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы. | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. |
| 4 | | Значение комнатных растений для человека. | 1 | Кислород | | Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека. | Формирование умений слушать речь учителя. |
| 5 | | Рисование «Герань» **Декоративные цветы в нашей школе.** | 1 | Соцветие, цвет | | Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции. | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного). |
| 6 | | Фрукты. Апельсин. | 1 | Оранжевый | | Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 6 | | Лепка «Апельсиновое дерево» | 1 | Плоды | | Лепить дерево по образцу, по инструкции. | Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции. |
| 7 | | Овощи. Тыква. | 1 | Свойства, польза | | Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах. | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. |
| 8 | | Рисование «Карета из тыквы» | 1 | Сказочный | | Рисовать дерево по образцу, по инструкции. | Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции |
| 9 | | Ягоды. Земляника. | 1 | Лесная | | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде, месте произростания и полезных свойствах. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 10 | | Кустарники. Крыжовник. | 1 | Шипы | | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 11 | | Грибы, их виды. | 1 | Сезон | | Рассказать о видах грибов, их внешнем виде. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 12 | | Съедобные грибы. Подберезовик. | 1 | Запах | | Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 13 | | Ядовитые грибы. Мухомор. **Грибы лесов нашего края.** | 1 | Яркий  бледный | | Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия. | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) |
| 14 | | Рисование «Грибное лукошко» | 1 | Расположение  цвет | | Рисовать дерево по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 15 | | Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах. | 1 | Фольклор | | Учить поговорки, отгадывать загадки о грибах и ягодах. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 16 | | Викторина «Растительный мир» | 1 | Разнообразие | | Отвечать на вопросы викторины, вспоминать изученные темы. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
|  | | | | | | | |
| 17 | | Сезонные изменения в природе в ноябре. | 1 | Заморозки | | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 18 | | Домашние животные. Свинья. | 1 | Загон | | Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. |
| 19 | | Рисунок «Три поросенка» | 1 | Опасность | | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном. | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 20 | | Дикие животные. Волк. | 1 | Стая | | Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы). | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 21 | | Волк и его детеныши. **Хищники лесов** | 1 | Добыча | | Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 22 | | Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке. | 1 | Хищник | | Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке. | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 23 | | Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад. | 1 | Мороз  снегопад | | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 24 | | Домашние птицы. Гусь. | 1 | Водоплава-  ющие | | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 25 | | Лепка. Гусыня и гусенок. | 1 | Яйцо | | Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц. | Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к живой природе. |
| 26 | | Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?» | 1 | Лапки | | Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 27 | | Рисунок «Гуси-лебеди» | 1 | Сказочный | | Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 28 | | Дикие птицы. Сорока.**Водоплавающие птицы нашего края.** | 1 | Зимующие птицы | | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 29 | | Водоплавающие птицы. Утка. | 1 | Оперение | | Узнают, где обитают, чем питаются утки. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 30 | | Лепка из пластилина «Утенок» | 1 | Окрас | | Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу. | Коррекция мелкой моторики, внимания. |
| 31 | | Значение птиц в жизни человека, в природе. | 1 | Санитары природы | | Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам. | Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку. |
|  | | | | |  | | |
| 32 | | Сезонные изменения в природе в январе. | 1 | Лед, метель | | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 33 | | Небо. Звезды. | 1 | Вселенная | | Называть самые крупные звезды на небе. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 34 | | Ветер. Направления ветра. | 1 | Скорость | | Уметь определять направления ветра. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 35 | | Загадки и пословицы о ветре. | 1 | Сказка | | Отгадывать загадки и учить поговорки. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 36 | | Термометр. | 1 | Градусы | | Уметь пользоваться термометром. | Коррекция мелкой моторики, образного восприятия. |
| 37 | | Огонь. | 1 | Горение | | Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 38 | | Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад. | 1 | Вьюга | | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 39 | | Рисунок «Зимний сад» | 1 | Суровая | | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 40 | | Полезные ископаемые. Нефть | 1 | Запасы | | Узнать способы добычи нефти и ее значение в хозяйственной жизни человека. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы. |
| 41 | | Полезные ископаемые. Газ. | 1 | Трубопровод | | Узнать способы добычи газа и его значения в хозяйственной жизни человека. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 42 | | Значение полезных ископаемых для человека. | 1 | Топливо | | Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы. | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) |
| 43 | | Водоемы. Озеро. | 1 | Глубина | | Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 44 | | Пословицы, загадки о воде. | 1 | Отгадка | | Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 45 | | Рисунок «Голубое озеро» | 1 | Живописный | | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе. | Коррекция речи через составление рассказа по опорным словам. |
| 46 | | Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад. | 1 | Оттепель сосульки | | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 47 | | Дидактическая игра «Назови признаки весны» | 1 | Таяние снега | | Рассматривание картинок, ответы на вопросы. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 48 | | Рисунок «Весенние изменения» | 1 | Потепление | | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 49 | | Явления природы. Дождь. | 1 | Ливень | | Соотнесение явлений природы со временем года. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 50 | | Явления природы. Туман. | 1 | Влажность | | Различать и называть явления природы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 51 | | Аппликация «Весенний дождь» | 1 | Форма | | Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу. | Формировать любознательность и наблюдательность учащихся. |
| 52 | | Викторина «Неживая природа» | 1 | Объекты | | Отвечают на вопросы по пройденным темам, выполняют задания. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
|  | | | | |  | | |
| 53 | Сезонные изменения в природе в апреле. | | 1 | Набухание и распускание почек | | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 54 | Погода. | | 1 | признаки частей суток | | Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег. | Коррекция временных представлений. |
| 55 | Календарь погоды. **Практическая работа.** | | 1 | Прогноз | | Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы. | Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. |
| 56 | Дидактическая игра «Времена года» | | 1 | Сезон | | Рассматривание картинок; установление последовательности времен года. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 57 | Соотнесение погоды и времен года. | | 1 | Календарь | | Рассказ по картинкам, по опорным словам. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |
| 58 | Дни недели. | | 1 | Выходные дни | | Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |
| 59 | Рисунок «Мой учебный день». | | 1 | Середина недели | | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы. |
| 60 | С/р игра «Выходной день» | | 1 | Отдых | | Учатся передавать выбранную роль, используя вербальные средства общения. | Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. |
| 61 | Времена года. Сезоны. | | 1 | Последова-тельность | | Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов. | Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения. |
| 62 | Соотнесение месяцев с сезонами года. | | 1 | Признаки | | Учатся соотносить месяцы с сезонами года. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 63 | Календарь. | | 1 | На стене на столе | | Различение календарей, нахождение отличий и сходства. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 64 | Дидактическая игра «Найди месяц» | | 1 | Месяц | | Определение текущего месяца. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 65 | Сезонные изменения в природе в мае. | | 1 | Цветение | | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 66 | Рисунок «Яблони цветут» | | 1 | Белый цвет | | Рисуют по образцу, оценивают свои работы. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 67 | Скоро лето! Загадки и пословицы о лете. | | 1 | Жара | | Различать и называть явления природы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 68 | Викторина «Временные представления» | | 1 | Отличие | | Работа по картинкам, ответы на вопросы. | Коррекция временных представлений, логического мышления. |

**4класс**

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Коррекционная работа** |
| 1 | Сезонные изменения в природе в сентябре. | 1 |  | Листопад, гербарий | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 2 | Комнатные цветы. Строение цветка. | 1 |  | Стебель, листья | Различать, называть и показывать данные виды цветов.  Называть основные части цветов. | | Коррекция внимания, образного мышления. |
| 3 | Уход за комнатными растениями. **Практическая работа.** | 1 |  | Полив, рыхление | Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы. | | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. |
| 4 | Значение комнатных растений для человека. | 1 |  | Кислород | Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека. | | Формирование умений слушать речь учителя. |
| 5 | Рисование «Герань» **Р.К. Декоративные цветы.** | 1 |  | Соцветие, цвет | Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции. | | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного). |
| 6 | Лепка «Апельсиновое дерево» | 1 |  | Плоды | Лепить дерево по образцу, по инструкции. | | Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции. |
| 7 | Овощи. Тыква. | 1 |  | Свойства, польза | Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах. | | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. |
| 8 | Рисование «Карета из тыквы» | 1 |  | Сказочный | Рисовать дерево по образцу, по инструкции. | | Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции |
| 9 | Ягоды. Земляника. | 1 |  | Лесная | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде, месте произростания и полезных свойствах. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 10 | Кустарники. Крыжовник. | 1 |  | Шипы | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 11 | Грибы, их виды. | 1 |  | Сезон | Рассказать о видах грибов, их внешнем виде. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 12 | Съедобные грибы. Подберезовик. | 1 |  | Запах | Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 13 | Ядовитые грибы. Мухомор. **Р.К. Грибы лесов нашего края.** | 1 |  | Яркий, бледный | Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия. | | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) |
| 14 | Рисование «Грибное лукошко» | 1 |  | Расположение  цвет | Рисовать дерево по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 15 | Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах. | 1 |  | Фольклор | Учить поговорки, отгадывать загадки о грибах и ягодах. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 16 | Викторина «Растительный мир» | 1 |  | Разнообразие | Отвечать на вопросы викторины, вспоминать изученные темы. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 17 | Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Заморозки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 18 | Домашние животные. Свинья. | 1 |  | Загон | Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. |
| 19 | Рисунок «Три поросенка» | 1 |  | Опасность | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном. | | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 20 | Дикие животные. Волк. | 1 |  | Стая | Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы). | | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 21 | Волк и его детеныши. | 1 |  | Добыча | Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 22 | Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке. | 1 |  | Хищник | Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке. | | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 23 | Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Мороз  снегопад | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 24 | Домашние птицы. Гусь. | 1 |  | Водоплавающие | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 25 | Лепка. Гусыня и гусенок. | 1 |  | Яйцо | Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц. | | Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к живой природе. |
| 26 | Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?» | 1 |  | Лапки | Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 27 | Рисунок «Гуси-лебеди» | 1 |  | Сказочный | Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму. | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 28 | Дикие птицы. Сорока. **Р.К. Водоплавающие птицы нашего края.** | 1 |  | Зимующие птицы | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 29 | Водоплавающие птицы. Утка. | 1 |  | Оперение | Узнают, где обитают, чем питаются утки. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 30 | Лепка из пластилина «Утенок» | 1 |  | Окрас | Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу. | | Коррекция мелкой моторики, внимания. |
| 31 | Значение птиц в жизни человека, в природе. | 1 |  | Санитары природы | Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам. | | Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку. |
| 32 | Сезонные изменения в природе в январе. | 1 |  | Лед, метель | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 33 | Небо. Звезды. ЦОР | 1 |  | Вселенная | Называть самые крупные звезды на небе. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 34 | Ветер. Направления ветра. | 1 |  | Скорость | Уметь определять направления ветра. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 35 | Загадки и пословицы о ветре. | 1 |  | Сказка | Отгадывать загадки и учить поговорки. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 36 | Термометр. | 1 |  | Градусы | Уметь пользоваться термометром. | | Коррекция мелкой моторики, образного восприятия. |
| 37 | Огонь. | 1 |  | Горение | Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 38 | Изменения в природе в феврале. | 1 |  | Вьюга | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 39 | Рисунок «Зимний сад» **Р.К. Зима в моем городе.** | 1 |  | Суровая | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 40 | Полезные ископаемые. Нефть | 1 |  | Запасы | Узнать способы добычи нефти и ее значение в хозяйственной жизни человека. | | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы. |
| 41 | Полезные ископаемые. Газ. | 1 |  | Трубопровод | Узнать способы добычи газа и его значения в хозяйственной жизни человека. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 42 | Значение полезных ископаемых для человека. | 1 |  | Топливо | Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы. | | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) |
| 43 | Водоемы. Озеро. | 1 |  | Глубина | Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 44 | Пословицы, загадки о воде. | 1 |  | Отгадка | Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 45 | Рисунок «Голубое озеро» | 1 |  | Живописный | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе. | | Коррекция речи через составление рассказа по опорным словам. |
| 46 | Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Оттепель  сосульки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 47 | Дидактическая игра «Назови признаки весны» | 1 |  | Таяние снега | Рассматривание картинок, ответы на вопросы. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 48 | Рисунок «Весенние изменения» | 1 |  | Потепление | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 49 | Явления природы. Дождь. | 1 |  | Ливень | Соотнесение явлений природы со временем года. | | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 50 | Явления природы. Туман. | 1 |  | Влажность | Различать и называть явления природы. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 51 | Аппликация «Весенний дождь» | 1 |  | Форма | Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу. | | Формировать любознательность и наблюдательность учащихся. |
| 52 | Викторина «Неживая природа» | 1 |  | Объекты | Отвечают на вопросы по пройденным темам, выполняют задания. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 53 | Сезонные изменения в природе в апреле. | 1 |  | Набухание и распускание почек | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 54 | Погода. | 1 |  | признаки частей суток | Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег. | Коррекция временных представлений. | |
| 55 | Календарь погоды. **Практическая работа.** | 1 |  | Прогноз | Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы. | Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. | |
| 56 | Дидактическая игра «Времена года» | 1 |  | Сезон | Рассматривание картинок; установление последовательности времен года. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. | |
| 57 | Соотнесение погоды и времен года. | 1 |  | Календарь | Рассказ по картинкам, по опорным словам. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. | |
| 58 | Дни недели. | 1 |  | Выходные дни | Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. | |
| 59 | Рисунок «Мой учебный день». | 1 |  | Середина недели | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы. | |
| 60 | С/р игра «Выходной день» | 1 |  | Отдых | Учатся передавать выбранную роль, используя вербальные средства общения. | Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. | |
| 61 | Времена года. Сезоны. | 1 |  | Последовательность | Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов. | Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения. | |
| 62 | Соотнесение месяцев с сезонами года. | 1 |  | Признаки | Учатся соотносить месяцы с сезонами года. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. | |
| 64 | Дидактическая игра «Найди месяц» | 1 |  | Месяц | Определение текущего месяца. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 65 | Сезонные изменения в природе в мае. | 1 |  | Цветение | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 66 | Рисунок «Яблони цветут» | 1 |  | Белый цвет | Рисуют по образцу, оценивают свои работы. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. | |
| 67-68 | Скоро лето! Загадки и пословицы о лете. | 2 |  | Жара | Различать и называть явления природы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | |

**7.Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Технические средства обучения:**

Компьютер

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

**Наглядный учебный материал:**

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);

муляжи овощей, фруктов;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

изображения сезонных изменений в природе;

аудио и видеоматериалы.

**Дидактический материал:**

Комплекты заданий на развитие психических процессов.

Комплект «Загадки – отгадки».

Комплект раскрасок.

**Интернет ресурсы**

http://www.openclass.ru/ - Сайт "Открытый класс"

http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам http://festival.1september.ru/ - Фестиваль "Открытый урок"

http://pedsovet.org/ - Всероссийский Интернет-педсовет

http://pedsovet.su/ - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU

http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал

http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе.