

СОГЛАСОВАНА
Комитетом общего и профессиональ-
ного образования Ленинградской
области
от 16.08.2024г №19-31324/2024

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ ЛО «Никольская школа-ин-
тернат» протокол №2
от 15 ноября 2023г

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБОУ ЛО «Никольская
школа-интернат»

**Программа развития
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ленинградской области
«Никольская школа-интернат,
реализующая адаптированные
образовательные программы»
на 2023–2028 годы**

*Ленинградская область
г.Никольское
2023г*

Содержание

1. Паспорт программы развития образовательного учреждения.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
3. Основания для разработки программы развития.....	33
4. Основные направления развития образовательного учреждения.....	34
5. Мероприятия по реализации программы развития.....	35
6. Механизмы реализации программы развития.....	45
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	45
8. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Программа развития
ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Конституция РФ 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240

	<p>«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»</p> <p>6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки 2018-2025г)</p> <p>7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№678-р;</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>10. Государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>11. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>13. Устав образовательного учреждения и др.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Иванова Ольга Валентиновна, директор Матвеева Ксения Сергеевна секретарь Рабочая группа с составе утвержденная приказом от 28.06.2023г. № 18/3</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, выраженных в обеспечении доступности качественного образования.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p>

	<p>4. Модернизации системы охраны труда и повышении общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации, здоровьесбережение, совершенствовании системы взаимодействия с родителями, законными представителями, с целью повышения уровня материально-технической базы.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для непрерывного совершенствования качества образования. 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, мультицентром, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 3. Совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса. 4. Совершенствовать систему непрерывного образования, способствующего формированию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях обучения по ФАООП УО разработанных приказом № 10/26 от 24.11.2022г, на основе федеральных государственных образовательных стандартов. 5. Создать условия для социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников. 6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, с целью повышения эффективности их использования. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией. 9. Разработка модели здоровьесберегающего образовательного пространства, в том числе, совершенствование системы комплексного психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса. 10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики (условия для социальной активности обучающихся). 11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное применение ФГОС и обучение по ФАООП. 2. Современная молодежная политика. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Сотрудничество участников образовательных отношений. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов, в действии. 6. Совершенствование системы охраны труда. 7. Усиление антитеррористической защищенности организации. 8. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

	<p>9. Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к современной школе, основанных на объективных возможностях образовательного учреждения.</p> <p>10. Социальное партнерство в действии.</p> <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Основные проекты программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования 2. Доп.образование, профориентация и сетевое взаимодействие в действии. 3. Воспитание социально-ответственной личности «Дорогу осилит идущий». 4. Цифровая школа. 5. Культура здорового и безопасного образа жизни «Комфортная школа»
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2023 года по 2028 год – 5 лет</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1-й ЭТАП проектировочный (июль, август 2023г)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение аналитической и диагностической работы; -ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития 2017-2022г; -разработка и утверждение Программы развития ОО на 2023-2028г; -реализация ФАООП УО -методологическое совершенствование учебного плана ОО <p>2-й этап основной реализации (сентябрь 2023-июнь 2028г).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проектов программы развития; - нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системного мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>3-й этап аналитический (июль, август 2028г).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка нового стратегического плана развития ОО; - экспертная оценка реализованных проектов программы развития; - сравнение ожидаемых результатов с реальными; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета, областного бюджета, добровольные пожертвования</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>1. Разработаны и реализуются АООП УО (вариант 1, вариант 2) Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>2. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Все пед. работники используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Доля качества знаний обучающихся - не менее 40 %;</p> <p>4. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100 %;</p> <p>5. Доля кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - не менее 90 %;</p> <p>6. Доля педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс цифровые технологии - не менее 80 %;</p> <p>7. Доля обучающихся, охваченных программами профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения - 100 %;</p> <p>8. Удельный вес инициативных и творческих педагогических работников от общей численности работников образовательного учреждения - не менее 60 %;</p> <p>9. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – не менее 80 %;</p> <p>10. Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в течение 3-х лет - 100 %;</p> <p>11. Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами, лауреатами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников – не менее 20 %;</p> <p>12. Доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского уровней, к общему количеству педагогических работников – не менее 20 %;</p> <p>13. Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОМВД - не менее 80 %;</p> <p>14. Обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с умственной отсталостью - 100 %;</p> <p>15. Доля оснащенности учебных кабинетов, кабинетов специалистов в соответствии с современными требованиями – не менее 80 %;</p>

	<p>16. Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - не менее 40 %;</p> <p>17. Информированность участников образовательного процесса – 100 %;</p> <p>18. Доля руководящих и педагогических работников, охваченных ежегодной диспансеризацией - 100 %;</p> <p>19. Доля обучающихся, охваченных ежегодной диспансеризацией - 100 %;</p> <p>20. Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей (законных представителей) - не менее 90 %;</p> <p>21. Доля выпускников, которые продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях или трудоустроились не позднее завершения первого года после выпуска - не менее 70 %;</p> <p>22. Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой - 100 %;</p> <p>23. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - не менее 60 %;</p> <p>24. Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - не менее 70 %;</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ГБП ОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум», Мультицентр социальной и трудовой интеграции, колледж Петербургской моды) 4. Стабильная положительная динамика уровня воспитанности и социализации обучающихся. 5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам выпускного экзамена. 6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современных условиях. 7. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 8. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 9. Создание системы выявления, поддержки и развития способных, целеустремленных детей на различных уровнях обучения в школе. 10. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 11. Овладение педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования. 12. Увеличение числа педагогических работников, имеющих опыт представления личных профессиональных достижений на различных мероприятиях

	<p>(семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.).</p> <p>13.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>14.Трансформация по возможности пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>15.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>16.Обеспечен беспрепятственный доступ в образовательное учреждение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития, которые обсуждается на пед.совете. Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»
Руководитель	Иванова Ольга Валентиновна
Адрес организации	187026, г.Никольское Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д.6А
Телефон, факс	8(81361)-54-332
Адрес электронной почты	Nikolskoe_internat@mail.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области Адрес электронной почты: office_edu@lenreg.ru
Дата создания	10 января 2000 г. на основании постановления администрации МО Тосненский р-н ЛО г. Никольское «О создании ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» 3 от 26.10.1999г
Адрес сайта ОУ	http://nikolskoe-internat.narod.ru/

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия №001-21 от 14.01.2021г Серия 47ЛО1 №002643
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	

ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» – это единственное образовательное учреждение данного типа в Тосненском районе. Оно находится в типовом здании детского сада по проекту 1964 года. У ОО нет филиалов. В ней обучают 77 учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 36 из них находятся на круглосуточном пребывании. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы ОО: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции.

Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности.

Для функционирования ОО в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 5, площадь – 145 м²;
- столярная мастерская, площадь – 45,7 м²;
- швейная мастерская, площадь – 48,1 м²;
- зал ритмической гимнастики, площадь – 51 м²;
- кабинет логопеда, площадь 13,3м²;
- кабинет соц.педагога, площадь 8,6 м²;
- кабинет дефектолога, площадь 9,2м²;
- кабинет СБО, площадь 28,1м²;
- кабинет психолога, площадь – 18,7 м²;
- библиотека, площадь – 28,8 м²;
- столовая (40 посадочных мест) площадь 45,5 м²;
- помещение архива, площадь – 9,8м²;
- медицинский блок, площадь – 40,57 м²;
- игровая комната, площадь 22,2 м²;
- прачечная, площадь 36,25м²;
- спальный блок, площадь 114,7 м²;
- кухонный блок, площадь 81,6 м²;

2.2 Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО(вариант 1):	31	46	53
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2 ФГОС ОУО):	5	7	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002г. (вариант-1):	36	22	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с БУП-2002г (вариант 2):	1	1	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3; 8.4)	1/ 1	1/1	1/ 1
Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	77	77	77

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных адаптированных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

2.3 Характеристика окружающего социума.

Социум ОО представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей:

на 01.06.2023г

№	Категория семьи	Количество	%
1	Всего воспитанников,	78	100

	из них: -родительские -опекаемые обучающиеся	74 4	94,9 5,1
2	Полная семья	41	52,6
3	Неполная семья, из них: мать-одиночка один отец	37 28 2	47,4 35,9 2,6
4.	Многодетная семья	9	11,5
5.	Неблагополучные семьи «риска»	2	2,6
6	Обучающиеся, стоящие на учете ОДН / КДН / ВШУ	0/1/6	0 /1,3/ 7,7
7.	Обучающиеся, находящиеся на круглосуточном прожива- нии (понедельник-пятница)	36	46,2

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, культуры, спорта и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 школы, а так же школа искусств, спортивный комплекс «Надежда», Городская библиотека, Дом культуры.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность в реализации индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детей, удовлетворение потребностей детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с городской библиотекой, Домом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие ОО с учреждениями образовательной, профориентационно-профилактической, культурной, спортивно-оздоровительной направленности.

Гражданско-патриотическое	Общественные организации	Молодежные организации
		Совет ветеранов Никольского городского поселения
		Храм святого Николая Чудотворца
Профилактическое	Органы правопорядка и системы профилактики	КДН и ЗП при администрации
		ОДН Тосненского р-на
Профориентационное		ГБП ОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»

	Предприятия города, учебные заведения	Мультицентр социальной и трудовой интеграции
Социально-педагогическое	Система дополнительного образования	МУК «Никольский Дом культуры»
Физкультурно-оздоровительное	Учреждения физической культуры и здравоохранения	КМБ «Тосненская центральная районная больница»
Культурно-просветительское	Учреждение культуры	Никольская городская библиотека
		МУК «Никольский Дом культуры»

2.4. Система управления образовательным учреждением

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Уставом ОО управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	-Контроль за работой и обеспечением эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства ОО.
Общее собрание работников Учреждения	- Рассмотрение и принятие Устава ОО, внесение изменений и дополнений в него; - определение количественного состава и избрание Совета Учреждения; - обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора и рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников в соответствии с законодательством.
Педагогический совет Учреждения	- Разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - назначение персонального состава аттестационной комиссии; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, о представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и утверждение отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития ОО, о результатах образовательной

	<p>деятельности и принятие соответствующих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности Учреждения, принятие необходимых решений; - организация и проведение семинаров, конференций; - решение других важнейших вопросов жизнедеятельности ОО, не отнесенных к компетенции Руководителя.
--	---

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении создано три методических объединения:

- МО учителей-предметников;
- МО учителей трудового обучения;
- МО воспитателей и классных руководителей.

Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ОО. В основном взаимодействие происходит через представителей классных родительских комитетов. Родители (законные представители) являются непосредственными участниками всех мероприятий, проводимых в ОО.

Управление ОО осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

2.5 Уровень профессионального образования педагогического состава школы.

	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022- 2023уч год
Всего педагогический состав	21	26	25
Высшее педагогическое образование	15	20	20
Среднее проф. пед.образование	6	6	5
Высшая квалификационная категория	11	11	11

Первая квалификационная категория	5	8	9
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1(4 чел стаж менее 2-х лет)	2 (5 человек стаж менее 2-х лет)	1(4 человека стаж менее 2-х лет)
Прошли курсы профессиональной переподготовки	3	5	3
Прошли курсы повышения квалификации	12	14	25
Участие в научно-практических семинарах	8	11	25

За плодотворную работу весь педагогический состав, отмечен благодарностью главы администрации г.Никольское.

Достижения педагогов школы-интерната за 2022-2023уч.год

Уровень проведения мероприятия	Название мероприятия, конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Международный	Международный конкурс знаний для логопедов. «Логопед. Высшая квалификация 2022» и «Логопед. Высшая квалификация 2023»	ЕрмоловаС.В.	сертификат
Международный	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал» по теме «Нейропсихологическая интеграция в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	ФроловаН.В.	Диплом победителя
Международный	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия». Тема конкурса: «История России, события и герои».	СорокинаТ.А.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс	Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантазия осени» ВШДА	СорокинаТ.А.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс	Конкурс-фестиваль рисунка «Мои герои. Музыка Победы».	СорокинаТ.А. ОльховичНН	Благодарственное письмо

Всероссийский конкурс	Всероссийская онлайн-викторина «Зимний эрудит». Научно-образовательный центр «Эрудит»	Фролова Н.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс	Конкурс-фестиваль рисунка «Мои герои. Музыка Победы».	Фролова Н.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс	«Навигаторы детства 2022-2023г».	Цветкова А.Н. Жилкина Ю.П. Чегодаева О.А.	Сертификат участника

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации ФАОП УО. На момент завершения программы, школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

2.6. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Уставом ОО, локальными нормативными актами ОО.

Режим работы ОО:

- 1.1. 5 – дневная неделя: 1 - 9 классы
- 1.2. Начало занятий: 08.30 ч.
- 1.3. Сменность: 1 смена
- 1.4. Продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день (1 день 5 уроков включая физическую культуру) по 40 минут каждый.

В ОО созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

ОО работает в рамках классно-урочной системы.
 Обучение в ОО осуществляется в очной форме.
 Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Сравнительный анализ учебной деятельности за 3 года

№п./п.	Наименование показателей	2020-2021 уч. год.	2021-2022 уч. год.	2022-2023 уч. год.
	Кол-во уч-ся на начало уч.года	75уч из них: 1кл-10уч	77уч из них: 1кл-13уч	77уч из них: 1 кл-5 уч
	На конец года	77уч из них: 1кл-11уч	77уч из них 1кл-13уч	78уч из них: 1 кл-5 уч
1.	Окончили на «5» на «4» и «5» на «3» и «4» *Без оценок (1 кл,вариант 2)	3 чел 4,6% 38 чел. 58,3% 24чел-37,1 % 12 чел	2 чел – 3,5% 35 чел.-58,8% 24чел-37,7 % 16чел	2 чел-3,3% 33 чел-55,1% 25 чел 41,7% 18чел
2	Прибыло в течение года	5	3	3
3	Выбыло по разным причинам	3	3	2
4	Успеваемость	100%	100%	100%
5	Оставлены на повторное обучение	0	0	0
6	Качество знаний	62,9%	62,3%	58,4%
7	Получение свидетельств об обучении	13чел-100%	12чел-100%	8чел-100%

Трудовое обучение в нашей ОО осуществляется на базе школьных мастерских по следующим профилям: столярное и швейное дело (5-9 кл.)

С пятого класса занятия проходят в специально оборудованных учебных мастерских. В столярной мастерской мальчики приобретают практические навыки работы с деревом. Девочки учатся шить, кроить, вязать, вышивать, делать ремонт одежды. В выпускном классе они умеют раскроить и сшить фартук, ночную сорочку, юбку, халат, блузку. Это позволяет приобрести определенный объем знаний и умений, который будет полезен им в будущей взрослой жизни.

При проведении итоговой аттестации экзамен представлял собой: теоретическую и практическую части.

Учащиеся показали хорошие, близкие к максимально соответствующим их возможностям, результаты. Результаты экзаменов таковы:

Год выпуска	кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% кач. успеваемости
2020-2021 уч год	13	7	6	-	-	100%	100%
2021-2022 уч год	12	4	7	1	-	100%	91,7%
2022-2023 уч год	8	4	4	-	-	100%	100%

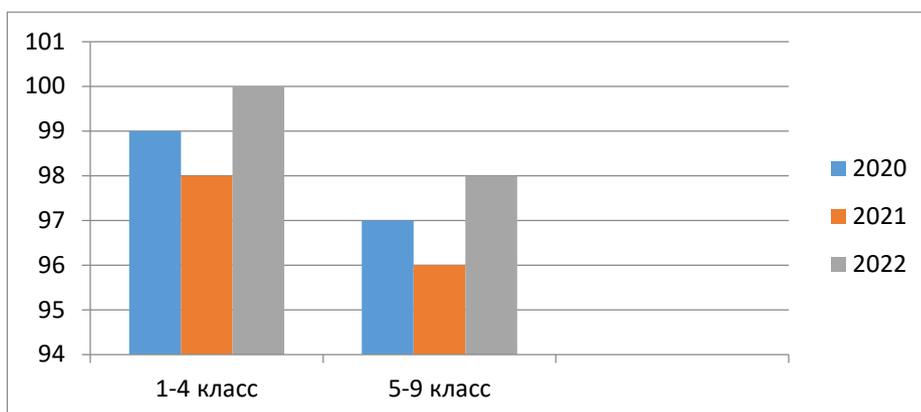
Итоговая аттестация учащихся по профессионально-трудовому обучению подтвердила высокий уровень подготовки.

Создание благоприятной обстановки внутри школы-интерната, побуждает к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

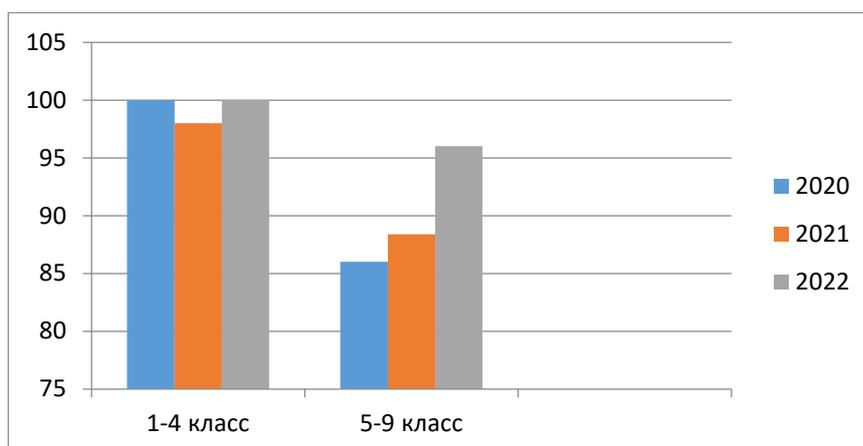
ОО характеризует:

- сохранение и передача педагогического опыта;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.
- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности (в процентах)



Удовлетворенность качеством образовательной деятельности обучающимися (в процентах)



В опросе принимали участие 24 обучающихся-1-4класса, 27 обучающихся-5-9класса 33 родителя (законных представителя) обучающихся.

Трудоустройство выпускников

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Ко-во выпускников	13	13	12	8
Продолжили обучение в 10-м классе (ГБОУ школа-интернат №10 Колпинского р—на)	2	-	-	-
ГАОУЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»	1	3	2	2(1швея)
Обучение в профессиональных учебных заведениях:	11	10	10	5
-столяр	3	3	3	2
-швея	4	3	4	1
-повар	4	3	1	-
-автослесарь		1	2	1
-маляр/штукатур				1
Трудоустроены	-	-	-	1
Не трудоустроены	-	-	-	-

Вывод: 7 человек-выпускники- продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях, 1 человек-трудоустроен.

Положительные тенденции

- эффективность проводимой учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями и администрацией школы-интерната работы по формированию положительной мотивации к учению, формированию общеучебных и специальных навыков, профилактике правонарушений и пропусков занятий;
- использование современных педагогических технологий (в том числе здоровьесберегающих) в процессе обучения;
- осуществление компетентного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.
- Образовательный процесс организуется с помощью творческой командной работы всех его участников
- Происходит трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы

Недостатки:

- увеличение количества нейротипичных детей, которым необходима эмоциональная разгрузка
- большой процент родителей (законных представителей) относящихся к своим детям с полным безразличием
- недостаточно эффективная работа классных руководителей и учителей-предметников по повышению у обучающихся мотивации к учению;
- недостаточный уровень совместной деятельности учителей начальной школы и учителей, работающих в среднем звене по соблюдению преемственности в обучении детей.
- недостаточная компетентность небольшой части педагогов в патопсихологии и психопатологии

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Занятия в специальных помещениях, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры и др.	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; всесторонние и

		гармоническое развитие личности ребенка.
Духовно-нравственное воспитание	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов, проживающих на территории Российской Федерации и Ленинградской области	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
Гражданско - патриотическое	Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории страны, региона, города, сел и деревень, проектная деятельность, деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором и т. п.	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
Трудовое воспитание	Трудовая практика, субботники, экскурсии на производство	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Экологическое	Наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
Правовое и культура безопасности	Беседы, деловые игры, конкурсы, викторины, практикумы, анкетирование, тестирование на предмет склонности к правонарушениям, дискуссии, диспуты и др.	Формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность, целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры, формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям.

2.7. Внеурочная деятельность (дополнительно образование)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

Наименование	Класс
Коррекционно – развивающие занятия	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1-7
«Ритмика»	1-7
«Азбука здоровья»	1-4
«Здоровей-ка»	6-7
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1-7
Внеурочная деятельность	
«Народные подвижные игры»	1-4
«Русские народные традиции»	1-4
«Узнавай-ка»	1-4

«Спортивные игры»	5-7
«Основы мировых религиозных культур»	5
«Школа нравственности »	7
«Основы финансовой грамотности»	5-7
«Разговоры о важном»	1-7
Факультативы	
«Разговоры о важном»	8-9
Дополнительное образование	
«Настольный теннис»	Раз- но- воз- раст- ные
«Карандашик озорной»	
Фольклорный клуб «Блажити»:	
«Народная пляска»	
«Народная песня»	
«Кукольный театр»	
«Рукодельница»	

Уроки курса «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями каждый понедельник. Информация о проведении уроков освещается на странице школы ВКон-такте. В закладке сообщества «Разговоры о важном» содержится информация и фотоот-чет.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий			
		НОО	ООО	Основание
1.	Наличие рабочих программ внеуроч-ной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеуроч-ной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятель-ности разработаны на основе требова-ний к результатам освоения АООП НОО, АООП ООО	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содер-жат:	Да	Да	

	-результаты освоения курса внеурочной деятельности; -содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности; -тематическое планирование			
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов ВД, рабочих программ ВД, Посещение занятий ВД
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	92% детей и 83% родителей удовлетворены	95% детей и 79% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей

				Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Анализ материальной базы школы Собеседование с педагогами		

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования по направлениям (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, историко-краеведческое и др.):

Посещают кружки, спортивные секции в образовательном учреждении-73 учащихся
Посещают спортивные секции в спортивных школах-3 учащихся

Посещают кружки, спортивные секции в учреждениях дополнительного образования-2 учащихся

Не охвачены занятостью в системе дополнительного образования-3 учащихся (ТМНР и ДЦП)

Достижения обучающихся

Уровень конкурса, фестиваля	2020		2021		2022	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международные конкурсы	16	2	12	4	28	10
Всероссийские конкурсы	21	4	37	11	132	49
Областные	36	7	28	5	73	7
Районные	40	12	64	18	52	14

2.8 Мониторинг здоровья обучающихся

Данные результатов диспансеризации в 2022 г.:

Данные результатов лечебно-профилактической помощи

	2020	2021	2022
Нарушение осанки	10	9	8
Сколиоз	3	2	4
Болезни глаз	17	20	23
Болезни нервной системы	76	80	77
Болезни органов пищеварения	6	2	4
Болезни органов слуха	1	1	2
Заболевание крови	4	2	2
Заболевания эндокринной системы	7	8	8
Болезни мочеполовой системы	2	2	4
Стоматология	27	26	32
Дети-инвалиды	28	30	34

Заключение: основной патологией по результатам профосмотра явились патология нервной системы, болезни глаз.

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	0	0	0
2	41	39	26
3	7	8	19
4	0	0	0
5	28	32	34

Физкультурные группы.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
основная	40	37	26

подготовительная	8	10	19
специальная	28	32	34

Занятия физической культуры посещают все дети, но в зависимости от физкультурной группы получают различную физическую нагрузку.

2.9. Работа социально-психологической службы

Социально – психологическая служба предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся .

Цель Службы:

создание комплексной системы социально - педагогической помощи обучающимся, направленной на их успешную адаптацию и социализацию в обществе.

Задачи:

- 1.Выявление психологических проблем у участников образовательно-воспитательного процесса, определение наиболее оптимальных эффективных форм взаимодействия.
- 2.Обеспечение МСПП сопровождения учащихся на всех этапах обучения.
- 3.Проведение диагностических исследований с целью выделения и уточнения проблематики, разработка программ медико-социально-психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогических рекомендаций.
- 4.Профилактика возможного психологического неблагополучия, вредных привычек, решение проблем сохранения и возможного восстановления психофизического здоровья детей.
- 5.Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей, педагогического коллектива, законных представителей.

Основные направления деятельности:

Диагностическое (выявление проблем обучающегося и субъективного потенциала их разрешения).

Выявлением проблем и особенностей развития обучающихся занимаются педагог-психолог, врачи учреждения, социальный педагог, учителя-логопеды, педагоги учреждения, каждый в сфере своей компетентности.

Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на Психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППК) учреждения и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

Результаты диагностических обследований за 2022 год.

Всего в диагностическом исследовании приняло участие 77 учащихся. В данных результатах будут отражены основные диагностические мероприятия. Числовые результаты по отдельным классам или индивидуальной диагностике в общих результатах давать не целесообразно.

По результатам диагностики готовности и адаптации учащихся начальной ступени обучения и вновь прибывших в школу было обследовано 29 человек, они проходили занятия индивидуально и в малых группах.

В 1 – 5 классах проводилась диагностика уровня развития познавательных способностей и готовности к обучению, обследовано 45 человек, из них низкий уровень – 11 человек, 15 человек – средний уровень и 14 человек – крайне низкий уровень, 5 человека – выше среднего.

В 4 – 9-х классах проводилась диагностика уровня тревожности (обследовано 41 человек): по результатам диагностики уровень школьной тревожности несколько выше нормы (50%) – 9 человек, (более 75%) – 1 человек, у остальных значение исследуемых факторов в пределах нормы. По данным диагностики среди 4 – 9 классов повышенный общий уровень тревожности имеют 11 человек.

В 4 – 9 классах проводилась диагностика по определению социометрических статусов учащихся. В исследовании приняли участие 41 человек. По результатам диагностики: 5 человека имеют статус лидера, предпочитаемые – 33 человек, формально принятые – 2 человека, изоляция и самоизоляция – 1 человек на момент обследования. Среднее значение индекса сплоченности по классам колеблется от 0,47 до 0,75 (по классам), что говорит о достаточно хорошем уровне сплоченности детского коллектива несмотря на высокий процент вновь поступивших учащихся.

Сравнительные данные (в сравнении с прошлым учебным годом) говорят о повышении уровня сплочённости по классам и по школе в целом.

В 4 – 9 классах по данным диагностики особенностей поведения – склонность к агрессивному поведению (индекс агрессивного и враждебного поведения незначительно выше величины нормы) имеют 5 человек, но показатели, выявленные в процессе обследования, как подтвердило последующее диагностическое наблюдение, имеют, скорее, ситуационный характер, индексы агрессивности и враждебности у всех обследованных учащихся – в пределах нормы.

В 4- 9 классах также было проведено исследование особенностей темперамента и характера. В исследовании приняли участие 41 человек.

По исследованию особенностей преобладающего темперамента данные распределились следующим образом:

- Холерический – 12 человек;
- Сангвинический – 12 человек;
- Флегматический – 10 человек;
- Меланхолический – 3 человека.
- Смешанный-4 человек

В диагностике уровня сформированности учебной мотивации приняли участие учащиеся 4– 9 классов, 41 человек. Диагностическое исследование показало, что учебная мотивация сформирована в основном и носит устойчивый характер

примерно у 45% учащихся (8 человек- 4-5 класс, 3 человека -6 класс, 7 класс -2 человека, 5 человек- 8-9кл.), у остальных учащихся – либо в стадии формирования, либо нуждается в коррекции.

В 8-9 классах проводилась профориентационная диагностика. В диагностике принимали участие 10 человек, по результатам диагностики получены следующие данные: проявили склонность в типам профессий:

- Область человек-человек – 3 человека;
- Человек-природа – 3 человека;
- Человек-худ. образ – 2 человек;
- Область человек-техника – 4 человека;

Человек – знак -2 человека

Приведенные данные свидетельствуют о равных значениях количественных показателей выбора некоторыми учащимися одновременно более одного проф. предпочтения.

Остальные учащиеся проходили индивидуальное психологическое обследование, связанное с их конкретными личностными проблемами, и предоставить четкий анализ в цифрах затруднительно

Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития обучающихся, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательных отношений).

В 5 и 9 классах проводились следующие занятия :

по программе « Профилактика вредных привычек» под ред. Г.А. Волковой и коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в поведении (Д.Ю. Соловьёва);

по программе «Профилактика курения»(Ю.А. Антошева);

по программе « Ориентируемся в мире профессий»(Е.А. Балабанова, Н.Б. Сачкова);

по программам профилактики кризисных ситуаций (под ред. М.В. Зиновьевой и А .В. Крупининой), с использованием материалов занятий по профилактике суицидального поведения ;

С учащимися 1-9 классов индивидуально и в подгруппах проводились занятия по коррекции агрессивного поведения и тревожности (по результатам диагностики и диагностического наблюдения педагогов)

Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов учреждения, с новыми сведениями в дефектологии).

Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, спецсеминаров, педчтений и др. Совместно с социальным педагогом педагогом-психологом систематически посещались семьи социального риска с целью психолого-педагогического просвещения, правового просвещения родителей и оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей. За год было посещено 6 семей.

Консультативное (оказание помощи педагогическим работникам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами).

За прошедший 2022 год было проведено 176 индивидуальных и подгрупповых консультаций; из них :68– с учащимися, 45– с членами педагогического коллектива, 63– с родителями. Групповые консультации были включены в содержание педсоветов, совещаний, родительских собраний, а также дистанционно в группах для учащихся, родителей и педагогов.

Консультации в основном носили просветительский характер или информационно-рекомендательный.

Было проведено 5 заседаний ПМПк , на которых по результатам диагностики были определены задачи и приоритетные направления службы СМПП сопровождения. Также по результатам диагностики определены группы детей, нуждающихся в социально-медико-психолого-педагогическом сопровождении, разработаны индивидуальные программы смпп сопровождения, помощи и поддержки.

Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально-психолого-педагогического обследования обучающихся и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

Всего в коррекционно-развивающей работе за 2022 год приняло участие 77 человек.

С учащимися 1-4 классов проводились занятия (индивидуальные и подгрупповые) направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Так же с учащимися этих классов проводились индивидуальные занятия по программе развития познавательных способностей и сенсорного воспитания .

С учащимися 1 – 4 классов проводились групповые занятия по программе «Коррекции общения младших школьников» (под редакцией Г.А. Волковой).С учащимися – выпускниками 4 класса проведены адаптационные занятия «Я – будущий пятиклассник».

Индивидуальные и подгрупповые занятия в течение года посещало 77 человек(учащиеся 1-9 классов).

В 5 – 9 классах совместно с социальным педагогом была проведена в течение года серия занятий по профилактике возникновения зависимостей и отклоняющегося поведения , по профилактике буллинга в форме групповых занятий с элементами тренинга (под ред. Е.Д. Шваб)

Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ПМПк, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

2.10 Состояние материально-технической базы

Для осуществления поставленных задач школа-интернат обладает достаточным потенциалом. Материальная база школы-интерната включает:

- учебные помещения;
- спальные помещения;
- столовая;
- трудовые мастерские
- кабинет СБО

Школа, год ввода в эксплуатацию – 2000г., проектная мощность – 65 ученических мест. Общая площадь всех помещений 1034,5 кв.м. Количество классных комнат (включая учебные кабинеты) – 8. В школе – интернате, имеется зал ритмической гимнастики, библиотека с читальным залом, швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет СБО, работают кабинеты учителей – логопедов, дефектологов и педагогов – психологов. Школьная психологическая служба имеет образовательно-игровой комплекс, программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований, сухой бассейн, световой стол для рисования.

В школе – интернате функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры интерната (библиотека, административный блок, кабинеты психолога, социального педагога, бухгалтерия, учебные кабинеты и классы), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

Учебные кабинеты полностью оборудованы необходимой ростовой мебелью: ученическими партами, столами и стульями, магнитно-меловыми, интерактивными досками, шкафами.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатно учебниками по предметам учебного плана.

Учебный помещения оборудован автоматической пожарной сигнализацией, укомплектованы огнетушителями. Во всех шкафах ЭРО установлены автономная установка пожаротушения с Терма – ОТВ. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности.

Санитарно-гигиенические помещения отдельные: для мальчиков и для девочек. Оборудованы унитазами и умывальными раковинами. Стены облицованы глазурованной плиткой до потолка, пол также облицован керамической напольной плиткой.

Спальные помещения имеют проектную мощность – 36 спальных мест. Общая площадь всех помещений 114,7 кв.м.

Спальные помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Помещения укомплектованы огнетушителями. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности.

Созданы условия для санитарно-гигиенических процедур детей: туалетно-душевая комната.

Жилые комнаты (спальни) оборудованы стационарными кроватями, тумбочками. Шкафы для хранения личных вещей находятся в каждой спальне.

Душевая комната оборудована душевой кабиной и душевым поддоном, имеется горячая вода.

Питание детей организовано в помещении для приема пищи (столовой).

Общая площадь всех помещений 45,5 кв.м. Организовано горячее 2-х и 5-ти разовое питание. Столовая оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Помещения укомплектованы огнетушителями. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности. Столовая рассчитана на 40 посадочных мест.

Пищеблок имеет оборудование: посудомоечная машина, электромясорубка, машина для переработки овощей, жарочный шкаф, картофелечистка, овощерезка, тестомесильная машина, пищевой котел, морозильные камеры, холодильники. Холодильное оборудование обеспечивает условия для отдельного хранения сырых и готовых к употреблению пищевых продуктов. Пищеблок оборудован мойками, посудой (столовой, кухонной), разделочным инвентарем (досками, ножами), рабочими столами, полками, шкафами. Столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют поверхность, разрешенную для контакта с пищевыми продуктами. Поверхность столов обеспечивает проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств, для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи, доски, мясорубки, овощерезки. Весь разделочный материал промаркирован.

Отопление, внутренний водопровод, канализация – централизованные, круглосуточные. Хозяйственное помещение оборудовано гладильной и прачечной для стирки постельного белья, полотенец, личных вещей и т.д. Имеется дезинфекционная камера для обработки мягкого инвентаря.

Трудовые мастерские - общая площадь 93,8 кв.м. Учебно-производственные мастерские: оборудованы столярной и слесарной мастерской. Отопление, внутренний водопровод, канализация – централизованные, круглосуточные. Помещения укомплектованы огнетушителями. Мастерские оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности.

3. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017–2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (80% учителей имеют высшую и первую категорию).	20% имеют соответствие занимаемой должности или не имеют квалификационной категории, так как стаж работы менее 2х лет	Есть предложения по сетевому взаимодействию (приложение №1)	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Отсутствие условий для широкого спектра занятий внеурочной деятельности (дефицит помещений)	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развивается система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Низкий процент активности сопротивления инновациям родителей	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования. Ограниченные физические возможности детей для участия в спортивных мероприятиях.
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Ограничение возможностей в связи с диагнозом заболеваний.	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в непосредственной близости от культурной столицы России	Ограниченная вместимость учреждения не позволяющая удовлетворить потребность района в образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Возможность участия в Российских форумах, конференциях, инновациях, достижениях в области образования. Экскурсии по музеям, выставкам города.	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)

4. Основные направления развития организации

Основные направления ОО обозначены как:

1. Качество и доступность образования.
2. Доп.образование, профориентация и сетевое взаимодействие в действии.
3. Воспитание социально-ответственной личности «Дорогу осилит идущий».
4. Цифровая школа.
5. Культура здорового и безопасного образа жизни «Комфортная школа»

Для этого необходимо:

1. Создать условия для равных возможностей получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и реализацией ФА-ООП УО. Совершенствовать систему управления качеством образования.

2. Выработать гибкую систему сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Организовать эффективную работу по вопросу трудоустройства выпускников. Совершенствовать профориентационную работу в школе. Совершенствовать систему непрерывного сотрудничества с соц.партнерами. Активизировать деятельность сотрудничества с Мультицентром, которая позволит решать задачу по обеспечению взаимосвязи между потребностями специалистов и рынком труда.

3. Выполнить программу воспитания. Продолжить работу по комплексному психолого-педагогическому сопровождению и воспитанию. Создать специфические педагогические условия, позволяющие воспитаннику понять, осознать и принять социальную ответственность, как личностно-значимую ценность и научиться реализовать ее в различных ситуациях. Совершенствовать технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирование жизненных компетенций.

4. Повысить квалификацию пед.работников в области цифровых технологий. Обеспечить электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Создать систему электронного документооборота (Навигатор доп.образования, ГИС СОЛО, СЭД т.д.). Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализовать государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

5. Создать оптимальное жизненное пространство в образовательном учреждении и повысить его здоровьесберегающий потенциал для всех участников образовательных отношений.

Совершенствовать систему культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе здоровьесбережения и охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий для сохранения и улучшения здоровья и охраны труда.

-Проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

-Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах;

-Обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки обучающихся и сотрудников.

Необходимо усилить антитеррористическую защищенность организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Реализация ФАООП ОУ					
1	Создание рабочей группы по обеспечению реализации ФАООП ОУ	Директор	Август, сентябрь 2023г	Приказ о создании рабочей группы	
2	Участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, съездах и т. п. вне школы) по вопросам введения и реализации ФАООП ОУ на основе ФГОС. Проведение педагогических советов и других мероприятий в школе по вопросам реализации ФГОС	администрация, педагогические работники	в течение всего периода	протоколы, сертификаты участия,	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
3	Планирование деятельности школы. Составление плана работы с учётом новых задач на 20__ - 20__ учебный год	администрация, педагогические работники	ежегодно	план работы на год	
4	Мониторинг результатов освоения ФАООП УО ФГОС -входная диагностика обучающихся; - формирование УУД; -диагностика результатов освоения ФАООП УО	администрация, педагогические работники	в течение периода	результаты мониторингов	
5	Развитие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС	заместитель директора по УВР, Метод.совет	в течение периода	планы работы, протоколы, анализы работы	
6	Проектирование учебного плана	заместитель директора по УВР	в течение периода	учебные планы	
7	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательного учреждения	администрация	в течение периода	локальные нормативные акты	
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС	администрация, библиотекарь	в течение периода	заявки на учебники, накладные, приобретённые учебники	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
9	Совершенствование школьной системы оценки качества образования	администрация	в течение периода	результаты НОКО, результаты внутреннего мониторинга качества образования	
10	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации, в форме выпускного экзамена»	администрация, педагогические работники	в течение периода	результаты итоговой аттестации	
11	Создание банка оценочных материалов в урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, педагогические работники	в течение всего периода	банк оценочных материалов	
12	Разработка индивидуальных маршрутов образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	зам. директора по УВР, члены ПМПк	в течение всего периода	Индивидуальные маршруты образования	
13	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	администрация, педагогические работники	в течение периода	Отсутствие жалоб	
14	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	администрация	в течение периода	отчёт самообследования, анализы работы	
15	Эффективное планирование расходов	директор, главный бухгалтер	в течение периода	смета	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
	средств учредителя и субъекта РФ				
16	Приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствие с действующим законодательством	администрация	в течение периода	отсутствие предписаний надзорных органов	
17	Стимулирование роста мотивации у педагогических работников посредством взятия обязательств перед администрацией школьными методическими объединениями	администрация руководители ШМО	в течение периода	перечень обязательств, распоряжения	
18	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФАООП УО, действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Январь – февраль 2024	Справка	
19	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Февраль 2024	Справка	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
20	Реализация ФАООП УО по ФГОС, включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты	

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, решение вопросов по профориентации и сетевого взаимодействия

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	В течении всего периода	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Еженедельно	Протокол заседания педсовета	
3	Расширение и разработка дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	Май – август каждого года	Образовательные программы по открываемым направлениям	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
				дополнительного образования	
4	Организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов и др. Демонстрация достижений обучающихся в творческой и спортивной деятельности	администрация, педагогические работники	в течение периода	планы, распоряжения	
5	Предоставление родителям (законным представителям) необходимой информации об участии детей в творческой и спортивной деятельности	педагогические работники родители	в течение периода	выставки, статьи в СМИ, информация на сайте, группе ВКонтакте	
5	Совершенствование профориентационной работы в школе	заместители директора по УВР	в течение 2023-2028 г	100% обучающихся охвачены профориентационной работой; увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
6	Создание системы кружков, секций, объединений, клубов с учетом интересов и потребностей обучающихся. Максимальный охват обучающихся и контроль за их посещаемостью.	педагогические работники	в течение периода	журналы дополнительного образования и внеурочной деятельности	
7	Выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных общеразвивающих программ	педагогические работники	в течение периода	сертификаты, протоколы	
8	Заключение соглашений на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме	директор	в течение периода	договоры	
9	Деятельность со службами Мультицентра (г.Всеволожск)	Соц.педагог	в течение 2023-2028 г.	Увеличение количества выпускников поступивших в Мультицентр	
10	Организация эффективной работы по вопросам трудоустройства выпускников	Соц.педагог	в течение 2023-2028 г.	100% обучающихся трудоустроены или продолжают обучение в др.учебных заведениях	

3. Воспитание социально-ответственной личности «Дорогу осилит идущий».

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1.	Выполнение программы воспитания	педагогические работники	в течение 2023-2028 г.	рабочие программы, планы	
2	Составление и 100% выполнение календарного плана воспитательной работы	администрация, педагогические работники	ежегодно	календарный план воспитательной работы	
3	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания	педагоги-психологи	в течение периода	план сопровождения	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор, заместитель директора по АХЧ	В течении всего периода	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХЧ	Март каждого года	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	В течении всего периода	Приказ	
4	Нормативно-правовое обеспечение	директор, заместители	в течение периода	локальные нормативные акты, распоряжения	
5	Материально-техническое обеспечение (приобретение ли-	директор, заместитель директора по АХЧ	в течение периода	акты, накладные	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
	цензионного программного обеспечения, антивирусных программ, компьютерного, мультимедийного оборудования и др.)				
6	Создание системы электронного документооборота	администрация	в течение периода	электронный документооборот	
7	Работа в ГИС "СОЛО", "Навигатор" и др. электронных системах	администрация, педагогические работники	в течение периода	отсутствие замечаний надзорных органов	
8	Проведение открытых уроков, занятий, мастер – классов для педагогических работников по овладению цифровыми технологиями	научно-методический совет	в течение периода	планы работы МО	
5. Культура здорового и безопасного образа жизни «Комфортная среда»					
1	Создание безопасной здоровьесберегающей среды	директор, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ	в течение периода	планы работы, распоряжения, отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие травматизма	
2	Организация работы медицинской службы образовательного учреждения	директор, медицинские работники	в течение периода	план работы медицинской службы	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
3	Просветительская работа по безопасности и здоровьесбережению среди участников образовательных отношений	директор, заместители директора, педагогические работники, медицинские работники	в течение периода	журналы инструктажей, журналы с фиксацией тем занятий, классных часов и т.п., протоколы собраний	
4	Физкультурно-оздоровительная работы	педагогические работники	в течение периода	планы работы, распоряжения	
5	Ежегодная диспансеризация	директор, медицинские работники	в течение периода	медицинские карты, карты здоровья	
6	Мониторинг здоровья обучающихся	медицинские работники	в течение периода	результаты мониторинга	
7	Организация работы школьной столовой	директор, шеф-повар, диетсестра	в течение периода	меню	
8	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	В течении всего периода	Оформление аналитической справки	
9	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март каждого года	Протокол	
10	Разработка и корректировка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	В течении всего периода	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
Усиление антитеррористической защищенности организации					

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор, заместитель директора по безопасности	Первое полугодие каждого года	Приказы, локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по безопасности	Ежегодно	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по безопасности	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация мероприятий в течении 2023-2028г., позволит обеспечить:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, реализацией ФАООП УО.
2. Информатизацию образовательного процесса и управления.

3. Создание эффективной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

4. Повышение эффективности системы по работе с детьми, с определенными способностями.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Стабильную положительную динамику качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Качество и доступность образования (внедрение ФАООП УО)	Разработаны и реализуются АООП НОО УО и АООП ООО УО, соответствующие ФГОС. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность не менее 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум не менее 90%. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством Доля качества знаний обучающихся не менее 40%
Доп.образование, профориентация и сетевое взаимодействие в действии (повышение эффективности системы доп.образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг)	Не менее 90% учащихся включены в систему дополнительного образования и социальной адаптации. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и области научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Доля выпускников, которые продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях или трудоустроились, не позднее завершения 1 года после выпуска не менее 100%. Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой» не менее 100%. Доля родителей (законных представителей), включённых в различ-

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
	ные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 40%
Воспитание социально-ответственной личности «Дорогу осилит идущий» (технологии успешной социализация обучающихся)	Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОМВД не менее 80%. Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах различного уровня не менее 60%. Доля обучающихся имеющих достаточный уровень воспитанности не менее 70%. Доля обучающихся охваченных программами профилактики, правонарушений, формирование законопослушного поведения не менее 100%
Цифровая школа (цифровизация образовательного и управленческого процесса)	Увеличилось до 80% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Информированность участников образовательного процесса не менее 100%. Доля кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с
Культура здорового и безопасного образа жизни «Комфортная среда» (здоровьесбережение)	Доля обучающихся охваченные горячим питанием-100%. Доля обучающихся охваченные ежегодной диспансеризацией-100%. Доля руководящих и педагогических работников, охваченных ежегодной диспансеризацией не менее 100% Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми не менее 100% Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны.
	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Усиление антитеррористической защищенности организации

Показателем оценки антитеррористической защищенности организации является отсутствие происшествий на территории организации. И отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Качество и доступность образования

Тема проекта	Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) “Качественное образование – залог успеха школы”
Участники проекта	Администрация и педагогический коллектив
Актуальность проекта	<p>Актуальность проекта очевидна. Используя такие формы работы, как проведение круглых столов, семинаров, конференций, консультаций, через сетевое взаимодействие на уровне района, региона школа может и должна улучшить свою работу, повысить качество образования.</p> <p>Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Финансирование школ должно проводиться с учетом не только численности обучающихся, но и характеристики контингента обучающихся, потребности школы, оценки качества обучения на уровне школы и класса, преподавания, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями и местным сообществом, что позволит школам стать более эффективной.</p> <p>Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения. Эффективная школа – это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятель-</p>

	ности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением
Цель проекта	Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства
Проблема, решаемая в проекте	Как повысить качество образования!
Задачи проекта	<p>Достигнуть качество образования, соответствующее требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения с учетом возможностей учащихся.</p> <p>Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>Определить факторы, влияющие на качество образования и принять обоснованные управленческие решения.</p> <p>Обеспечить условия равенства всех учащихся в получении качественного образования.</p> <p>Развивать мотивацию к учению у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Расширить разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий;</p> <p>Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
Планируемый результат	<p>Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме. Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат. Создание модели мониторинга качества образования, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования. Повышение качества обучения. Широкое использование современных образовательных технологий. Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы</p>

	<p>через школьный сайт, родительские собрания. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования. Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса</p> <p><u>Основной результат:</u></p> <p>Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>
Вид проекта	Познавательный - творческий
Сроки реализации проекта	2023-2025 годы
Продукт проекта	<p>Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в школе на протяжении 3 лет необходимо реализовать следующие проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учитель будущего» 2. «Успех каждого ребенка» 3. «Цифровая школа» 4. «Современный родитель»

Дополнительное образование, профориентация и сетевое взаимодействие

ПРОЕКТ №1

Тема проекта	«Фотография - история без слов»
Участники проекта	Учащиеся (разновозрастные: 8-14 лет), родители/законные представители, педагог дополнительного образования Ольхович Н.Н.
Актуальность проекта	<p>Искусство фотографии, зародившееся более полутора веков назад, в наши дни получило новый толчок в развитии благодаря цифровым технологиям. Цифровые фотокамеры (ЦФК) применяются всё шире и шире как профессионалами, так и любителями. ЦФК сочетают в себе и старые возможности плёночной фотографии, и последние достижения науки в искусстве фотографии.</p> <p>С появлением относительно недорогих цифровых фотоаппаратов, быстрых компьютеров и доступных программ для редактирования изображений каждый может создавать прекрасные фотографии, посылать их по электронной почте, создавать великолепные отпечатки, и делать многое другое, недоступное ранее даже профессиональным фотографам.</p> <p>В процессе беседы педагога с учащимися выяснилось, что большинство детей не знают историю возникновения фотографии, какие виды фотографий бывают, а некоторые дети даже ни разу не заполняли семейный фотоальбом.</p>
Цель проекта	Обогащение знаний о фотографиях через выделение трёх признаков («История возникновения фотографии», «Виды фотографии», «Фотография - история моей семьи») посредством изготовления мини-альбома «Фотография - история без слов» в про-

	<p>цессе взаимодействия детей, родителей и педагога в рамках реализации проекта «Фотография - история без слов» и представления его на родительском собрании.</p>
Задачи проекта	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать способ получения информации в рамках реализации проекта. 2. Узнать о трёх признаках фотографии в рамках реализации проекта. 3. Выбрать способ оформления мини-альбома «Фотография - история без слов» в рамках реализации проекта. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с проектом и его мероприятиями. 2. Узнать способы представления информации детям с учётом возрастных особенностей в процессе консультации. 3. Помочь ребёнку создать элементы мини-альбома «Фотография - история без слов» в рамках реализации проекта. <p>Для педагога доп. образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать вопросы для опроса детей и анкетирования родителей в рамках реализации проекта. 2. Разработать дорожную карту проекта. 3. Разместить материалы проекта на персональном сайте. 4. Провести консультацию для родителей «Способы представления информации». 5. Представить информацию о трёх признаках фотографии в различных видах деятельности. 6. Объяснить способы оформления мини-альбома «Фотография - история без слов». 7. Создать презентацию проекта для представления его на родительском собрании.
Практическая значимость проекта	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобрести опыт получения информации разными способами. 2. Приобрести опыт выбора техники и материала для оформления мини-альбома «Фотография - история без слов». 3. Рассказать о фотографии, выделить три признака. 4. Познакомить с историей своей семьи. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить разные способы представления информации детям. 2. Научиться оформлять мини-альбом «Фотография - история без слов» 3. Приобрести навыки участия и опыта взаимодействия в рамках проекта. <p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать опыт проведения проекта и обеспечение взаимодействия участников. 2. Совершенствовать умения вести персональный сайт. 3. Взаимодействовать с родителями для оформления презентации о проекте и представление его на родительском собрании.
Планируемый результат	<p>Для учащихся и родителей:</p>

	<p>1. Приобретение опыта получения и предоставления информации разными способами.</p> <p>2. Приобретение опыта в изготовлении мини-альбома и способах их оформления.</p> <p>3. Укрепление взаимопонимания и формирование коммуникативности путём создания атмосферы общности интересов через творческий процесс.</p> <p>Для педагога :</p> <p>1. Совершенствование опыта проведения проекта и обогащение навыков общения и взаимодействия с участниками проекта.</p> <p>2. Совершенствование умения вести персональный сайт.</p>
Вид проекта	Познавательный - творческий
Сроки реализации проекта	Долгосрочный: 01.09.2023 - 23.10.2026.
Продукт проекта	Мини-альбом «Фотография - история без слов», презентация проекта, паспорт проекта.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор способа получения информации, выбор способа изготовления мини-альбома «Фотография - история без слов»

ПРОЕКТ №2

Тема проекта	«Моя будущая профессия»
Участники проекта	Учащиеся 7-9 кл, родители/законные представители, социальный педагог Резваткина ОП
Актуальность проекта	<p>С самого детства мы начинаем выбирать профессию. Многие мальчишки и девчонки, когда их спрашивают: «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?» Отвечают серьезно: «Как мама или папа». Но спустя некоторое время мнение ребенка меняется, и он представляет себя на месте какого-либо доктора, юриста, тем самым, выбирая себе профессию. Выбор профессии – это важный шаг во взрослую жизнь. Самое главное в выборе понять, чего ты хочешь от этой профессии, сможет ли эта профессия ответить взаимностью.</p> <p>Главной проблемой является то, что на сегодняшний день существует много профессий, и любой школьник, стоит перед сложным выбором, решая, с какой деятельностью связать свою жизнь, где учиться и куда пойти работать. Сейчас надо определиться не только душевными порывами, но и здравым разумом – ведь ты должен быть уверен, что выбранная профессия обеспечит тебе и твоим близким стабильное будущее, поэтому тема нашей работы является актуальной для выпускников.</p>
Цель проекта	Разработка для выпускников схемы выбора профессии и по разработанной схеме определиться с выбором будущей профессии.
Задачи проекта	<p>1. Изучить проблему выбора профессий. Узнать мнения специалистов о том, как правильно выбрать профессию.</p> <p>2. Узнать у выпускников школы как они определились с выбором профессии с помощью "Анкет-опроса".</p> <p>3. Перечислить лучшие варианты поиска профессии по изученным данным.</p>

	<p>4. Разработать схему выбора профессии для выпускника.</p> <p>5. Определиться с выбором будущей профессии по разработанной схеме выбора профессии.</p>
Практическая значимость проекта	Данная исследовательская работа может быть использована для проведения классных часов, дискуссий «Я в мире профессии», родительских собраний, деловой игры и др.
Планируемый результат	Повышение готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению.
Вид проекта	Познавательный - творческий
Сроки реализации проекта	2 года
Продукт проекта	Разработка памятки и анкеты, презентация проекта,
Самостоятельная деятельность детей	Выбор способа получения информации, изготовление памятки

ПРОЕКТ №3

Тема проекта	« Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья, через театрализованную деятельность»
Участники проекта	Учащиеся (разновозрастные: 8-15 лет), родители/законные представители, педагог дополнительного образования Орлова ОА
Актуальность проекта	Театральная студия способна разрешить массу проблем коррекционного, воспитательного и образовательного значения: учить детей при помощи средств театрализованной деятельности выражать эмоциональное состояние, передавать особенности поведения героев литературного произведения; развивать творческие способности.
Цель проекта	Воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.
Задачи проекта	<p>Учить детей при помощи средств театрализованной деятельности выражать эмоциональное состояние, передавать особенности поведения героев литературного произведения; развивать творческие способности;</p> <p>Расширять кругозор;</p> <p>Развивать сферу чувств, соучастие, сопереживание;</p> <p>Формировать навыки общения, совместного взаимодействия, коллективного творчества.</p> <p>Приобщать детей к художественной культуре.</p>

	<p>Расширять активный и пассивный словарный запас детей, улучшать внятность речи;</p> <p>Развивать устную речь;</p> <p>Формировать речевую деятельность, как средство общения;</p>
Практическая значимость проекта	<p>Изучение данного курса позволит детям получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в форме рисунка.</p> <p>Взаимодействовать с родителями для оформления театральных постановок</p>
Планируемый результат	<p>Приобретение детьми необходимых ЗУН культурного поведения в социуме.</p> <p>Умение детьми поддерживать и вести диалог.</p> <p>Повышение познавательной деятельности.</p> <p>Умение контролировать свои эмоции в различных ситуациях.</p> <p>Итогом курса является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей.</p>
Вид проекта	Познавательно - творческий
Сроки реализации проекта	2023-2024 г.
Продукт проекта	Участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей.

Приложение №3 к п.4
 Программы развития
 «Основные направления
 развития организации»

Воспитание социально-ответственной личности «Дорогу осилит идущий»

Тема проекта	«Мы будем помнить...»
Участники проекта	Учащиеся (разновозрастные: 8-16 лет), родители/законные представители, педагог –организатор Сорокина ТА
Актуальность проекта	<p>В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.</p>

Цель проекта	Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.
Задачи проекта	<p>Развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;</p> <p>Воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;</p> <p>Сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;</p> <p>Изучать героическое прошлое нашей страны;</p> <p>Воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;</p> <p>Подготовиться к достойной встрече Дня Победы;</p> <p>Совершенствовать ценностно-ориентированных качеств личности,</p> <p>обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;</p> <p>Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.</p>
Практическая значимость проекта	<p>Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.</p> <p>Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.</p> <p>Формирование у школьников готовности к защите Родины.</p> <p>Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.</p> <p>Активизация творческого потенциала школьников.</p> <p>Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.</p> <p>Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.</p> <p>Взаимодействие с родителями для оформления презентации о проекте и представление его на родительском собрании.</p>
Планируемый результат	<p>Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;</p> <p>Повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;</p> <p>Приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа; вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;</p> <p>В познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;</p>

	<p>В историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;</p> <p>В социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</p> <p>В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p>
Вид проекта	Познавательный - творческий
Сроки реализации проекта	2023-2024 учебный год.
Продукт проекта	Выпуск памяток, стенгазет, презентация проекта,
Самостоятельная деятельность детей	Посещение братских захоронений, музеев боевой славы

Приложение №4 к п.4
 Программы развития
 «Основные направления
 развития организации»

Цифровая школа

Тема проекта	«Цифровизация»
Участники проекта	Педагогический коллектив
Актуальность проекта	В сентябре президент Владимир Путин дал поручение с 2023 г. полностью перевести дистанционное обучение школ и колледжей на государственные ресурсы. Развитием цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности занимается федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
Цель проекта	Целью цифровой трансформации является обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.
Задачи проекта	«Цифровизация – это переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств».

	Согласно ФГОС одной из основных задач современного образовательного учреждения является создание информационно-образовательной среды и без цифровизации этот процесс невозможен.
Практическая значимость проекта	<p><i>1. Уменьшение бумажной рутинной работы.</i> (компьютер или рабочий ноутбук способен вместить все необходимые учебные пособия, а планшет – заменить рабочие тетради. Это достижение в разы облегчит школьникам задачу, ведь тяжелые портфели с учебниками и тетрадями негативно сказываются на здоровье учащихся. Цифровизация поможет освободить учителя от определенного вида работ.</p> <p><i>2. Упрощение работы педагогов.</i> Цифровое образование подразумевает работу учителя, как педагога-наставника. Учитель задает направление, по которому развиваются ученики. Обучающиеся обращаются за помощью к учителю лишь в спорных ситуациях.</p> <p><i>3. Шаг в будущее.</i> Переход к цифровому образованию — это значимое время для всей системы образования.. Цифровизация обучения поможет ученикам лучше ориентироваться в информационном мире как в настоящем, так и в будущем.</p> <p><i>4. Доступность образования.</i> Образование в онлайн или дистанционное образование гораздо ниже по стоимости, чем очное обучение.</p> <p><i>5. Образование, не выходя из дома.</i> Наличие компьютера со стабильным доступом в интернет позволит обучаться в комфортных условиях.</p> <p><i>6. Заинтересованность учащихся.</i> С помощью цифровых технологий ученику можно наглядно показать интересные опыты, провести виртуальную экскурсию. Что позволит ребенку шире взглянуть на изучаемую проблему.</p> <p><i>7. Легкость обучения детей с ограниченными возможностями.</i> К сожалению, детям с ОВЗ не всегда бывает доступно традиционное образование в связи с ограниченными возможностями наших учебных заведений. Поэтому цифровизация образования делает обучение детей с ОВЗ более комфортным и доступным.</p>
Планируемый результат	Ученики учатся искать и использовать онлайн-ресурсы для поиска отдельных решений. Цифровое обучение повышает их эффективность и продуктивность. Кроме того, цифровые средства обучения и технологии развивают навыки критического мышления, которые невероятно важны для работы с информацией.
Вид проекта	Познавательный - творческий
Сроки реализации проекта	Долгосрочный: 01.09.2023 - 23.10.2026.

Самостоятельная деятельность детей	Выбор способа получения информации
------------------------------------	------------------------------------

Приложение №5 к п.4
 Программы развития
 «Основные направления
 развития организации»

Культура здорового и безопасного образа жизни «Комфортная школа»

ПРОЕКТ №1

Тема проекта	«Школа без никотина. Дыши легко!»
Участники проекта	Учащиеся (разновозрастные: 12-16 лет), родители/законные представители, педагог –организатор Сорокина ТА

Актуальность проекта	Актуальность профилактики курения в молодом возрасте состоит в том, что курение является серьезным фактором риска многих хронических заболеваний. По данным многочисленных исследований, проведенных за рубежом и в нашей стране, от последствий, связанных с курением, умирает больше людей, чем от употребления алкоголя, наркотиков, а также от СПИДа, авто и авиакатастроф, вместе взятых.
Цель проекта	Формирование у учащихся стойкой негативной установки по отношению к курению.
Задачи проекта	1. Сформировать негативное отношение учащихся к курению на основе обучения знаниями, умениями, навыками здорового образа жизни. 2. Организовать в школе систему мероприятий по профилактике курения среди учащихся, способствующих ориентации на здоровый образ жизни. 3. Способствовать развитию творческого потенциала и самостоятельности учащихся. 4. Прививать навыки здорового образа жизни.
Практическая значимость проекта	Как сделать правильный выбор! Взаимодействовать с родителями для оформления презентации о проекте и представление его на родительском собрании.
Планируемый результат	1. Уменьшение численности курящих учащихся в школе. 2. Включение метода проекта в комплексную систему профилактической работы. 3. Укрепление взаимопонимания и формирование коммуникативности путём создания атмосферы общности интересов через творческий процесс. 4. Формирование мотивации (установок, убеждений о правильности ЗОЖ)
Вид проекта	Познавательный - творческий
Сроки реализации проекта	2023-2025 г. 1 этап – аналитико-проектный – 2023 год 2 этап – основной, реализация проекта – 2024 год 3 этап – обобщающий – 2025 год
Продукт проекта	Выпуск памяток, стенгазет, презентация проекта, выступление на кл часах.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор способа получения информации-анкетирование, совместная деятельность

ПРОЕКТ №2

Тема проекта	«Роль витаминов в жизни человека»
Участники проекта	Учащиеся (разного возраста: 12-16 лет), родители/законные представители, педагог – организатор Сорокина ТА

Актуальность проекта	Здоровье человека во многом зависит от того, насколько полезную пищу мы употребляем. Польза продуктов основана на содержании в них полезных веществ – витаминов и микроэлементов. Особенно важны витамины в рационе детей. Им они необходимы для роста, правильного формирования мышечной, костной и других систем
Цель проекта	Выяснить, что такое витамины, изучить свойства витамин и их влияние на организм человека.
Задачи проекта	1. Познакомиться с группой витаминов. 2. Изучить влияние витаминов на здоровье человека. 3. Провести наблюдения за растворимостью витаминов разных групп с целью правильного их применения.
Практическая значимость проекта	Как сделать правильный выбор! Взаимодействовать с родителями для оформления презентации о проекте и представление его на родительском собрании.
Планируемый результат	Включение витаминов в питание – обязательно. Состав пищевого рациона, богатый витаминами, полезен каждому больному. Научить что, прежде чем начинать прием витаминного препарата, надо посоветоваться с врачом. Познакомить: две группы витамин, особенности усвоения их организмом, о влиянии витаминов на здоровье человека, чем отличаются натуральные витамины от синтетических
Вид проекта	Познавательный - творческий
Сроки реализации проекта	2023-2024 учебный год
Продукт проекта	Выпуск памяток ,стенгазет, буклета, презентация проекта
Самостоятельная деятельность детей	Изготовление и оформление памяток ,стенгазет, буклета